

**Администрации Чановского района
Новосибирской области**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Гармония»
Чановского района Новосибирской области**

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического Совета
ДЮЦ «Гармония»
Протокол № 04
от 19 июня 2020 г.



Утверждена

Директор ДЮЦ «Гармония»

Л.Г.Боброва

19 июня 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Ведущий за собой»**

**Возраст учащихся: 12 – 15 лет
Срок реализации программы: 3 года**

Авторы-составители:

Матинова Нина Андреевна,
педагог дополнительного образования,
Сидорова Елена Николаевна,
методист ДЮЦ «Гармония»

Содержание

| | |
|---|-----------|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 2 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 2 |
| 1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы..... | 2 |
| 1.1.2. Актуальность программы..... | 3 |
| 1.1.3. Отличительные особенности и новизна программы | 3 |
| 1.1.4. Адресат программы | 4 |
| 1.1.5. Объем и срок освоения программы..... | 5 |
| 1.1.6. Форма обучения..... | 6 |
| 1.1.7. Уровень программы..... | 6 |
| 1.1.8. Особенности организации образовательного процесса..... | 6 |
| 1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы..... | 9 |
| 1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 11 |
| 1.3.1. Учебный план первого года обучения..... | 11 |
| 1.3.2. Содержание учебного плана первого года обучения..... | 12 |
| 1.3.3. Учебный план второго года обучения..... | 15 |
| 1.3.4. Содержание учебного плана второго года обучения..... | 16 |
| 1.3.5. Учебный план третьего года обучения..... | 18 |
| 1.3.6. Содержание третьего года обучения..... | 20 |
| 1.4. Планируемые результаты..... | 22 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий..... | 24 |
| 2.1. Календарный учебный график..... | 24 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 25 |
| 2.2.1. Материально-техническое обеспечение..... | 25 |
| 2.2.2. Кадровое обеспечение..... | 25 |
| 2.3. Формы аттестации..... | 26 |
| 2.4. Оценочные материалы..... | 27 |
| 2.5. Методические материалы..... | 27 |
| 2.5.1. Методы обучения..... | 27 |
| 2.5.2. Методы воспитания..... | 28 |
| 2.5.3. Педагогические технологии..... | 28 |
| 2.5.4. Алгоритм учебного занятия..... | 29 |
| 2.5.5. Методические материалы..... | 30 |
| Раздел 3. Список литературы..... | 30 |
| 3.1. Нормативно-правовые документы..... | 30 |
| 3.2. Список электронных ресурсов и печатной литературы для педагога.... | 31 |

| | |
|---|-----------|
| 3.3. Список литературы для учащихся..... | 33 |
| 3.4. Список литературы для родителей..... | 35 |
| Приложения..... | 36 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Современное общество нуждается в компетентных и активных специалистах, способных самостоятельно принимать решения, готовых брать на себя ответственность за их осуществление, умеющих правильно строить взаимоотношения с другими людьми, работать в команде. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

Особая роль в решении этих задач отводится системе образования, которая на первый план должна поставить возрастание роли человеческого фактора и раскрытие потенциальных возможностей личности.

Необходимым в данном аспекте является и развитие лидерского потенциала учащихся. В специально-моделируемых ситуациях опыт лидерского поведения можно формировать, развивая тем самым соответствующие лидерские качества, актуальные в современных условиях.

Одной из основных предпосылок создания дополнительной общеразвивающей программы «Ведущий за собой» лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей учащихся, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности.

Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Занятия по данной программе способствуют социальной адаптации подрастающего поколения, целенаправленной организации свободного времени и позволяют создать условия для раскрытия творческого потенциала.

1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ведущий за собой» социально-педагогической направленности.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ведущий за собой» вызвана повышенным интересом учащихся и их родителей к выявлению, поддержке, развитию лидерских, организаторских способностей и формированию осознанного и грамотного отношения к своим возможностям, здоровью и самоопределению.

В настоящее время огромный поток информации и её доступность, расширение и изменение спектра возможностей для реализации личности, скорость изменения среды обитания провоцируют стремительное изменение требований к профессиональным и личностным качествам. Возросла потребность в специалистах, имеющих не только высокий профессиональный уровень, но и лидерские качества, знания и навыки успешного управления, разносторонние и устойчивые взгляды, стрессоустойчивость, конкурентоспособность. Всё это и многое другое из современных условий – это те самые обстоятельства, в которых предстоит проявить себя молодому человеку. В современных условиях востребован молодой человек, обладающий разнообразным набором компетенций, интеллектом и принимающий активное участие в жизни своей страны, который умеет работать в команде и готов взять на себя ответственность. Вся работа по программе «Ведущий за собой» направлена на выявление, поддержку, развитие лидерских и организаторских способностей учащихся и формирование осознанного и грамотного отношения к своим возможностям, здоровью и самоопределению. И как никогда стала актуальна практическая значимость обучения, научность подходов и разнообразие предлагаемых инструментов.

1.1.3. Отличительные особенности и новизна программы

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ведущий за собой» заключается в актуальной потребности современного общества в воспитании человека «новой формации», человека компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающими. Программа сочетает несколько областей знаний и направлений деятельности: психологию общения,

организацию самоуправления, технологию лидерства, теорию организаторской техники.

Отличительные особенности данной программы от аналогичных программ в том, что она адаптирована на условия, в которых проживают учащиеся разновозрастного коллектива, где они является организатором различных мероприятий.

Программа является образовательной, так как в ходе практических занятий и в процессе проведения мероприятий учащиеся получают знания в области правоведения, педагогики, социологии.

Программа является развивающей, так как учащиеся расширяют кругозор в области техники речи, умение строить межличностные отношения, учатся разбираться в социальных процессах и знакомятся с методикой организации и проведения мероприятий, развивают учебно-исследовательскую активность.

Обучение по программе рассчитано на 3 года и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, квестов, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Учащиеся получают поддержку и уважение сверстников, имеют возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, они чувствуют себя нужными и способными помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Кроме того, программа имеет разделы по различным направлениям: волонтерское, гражданско-патриотическое, лидерское, творческое, а также включает социальное проектирование.

В ходе обучения у учащихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

1.1.4. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ведущий за собой» адресована для учащихся 12-15 лет и реализуется в течение 3 лет обучения на занятиях в клубе «Лидер». Численный состав группы до 15 человек.

В программе заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. В объединение принимаются все

желающие без предварительного отбора. Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления родителя или законного представителя ребенка.

В процессе обучения активно используется материал, направленный на формирование определенных личностных установок. Содержание программы дает учащимся возможность развиваться в практической деятельности, где они приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Возрастные особенности учащихся

В этом возрасте у подростков появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого. У подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В возрасте 12-15 лет происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

Для реализации потребности в активной социальной позиции подростку нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Характерно, что когда подросток оказывается перед выбором общения с товарищами и возможности участия в общественно-значимых делах, подтверждающих его социальную значимость, он чаще всего выбирает общественные дела.

Общественно полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, «создает возможность реализации своей индивидуальности».

Ведущей деятельностью детей подросткового возраста является общение со сверстниками, освоение новых норм поведения, отношений с окружающими на основе необходимости «завоевать» признание, расположение и уважение сверстников к себе. Подросток стремится отстаивать свою независимость, приобрести право голоса.

1.1.5. Объем и срок освоения программы

Объем и срок реализации программы соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа рассчитана на 3 года обучения. Общее количество учебных часов – 432 часа.

1 год обучения: 144 часа в год

2 год обучения: 144 часа в год

3 год обучения: 144 часа в год

1.1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная.

1.1.7. Уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ведущий за собой» имеет базовый уровень освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися базовых знаний в области лидерства, партнёрства, общения.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы *традиционная*.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием заботиться о младших, выполнять социально значимые функции. Обучение по программе предоставляет прекрасную возможность саморазвития и самовыражения учащихся.

Организационные формы обучения

Занятия традиционно основаны на трёх формах:

- индивидуальная (работа с отдельными учащимися по подготовке игр и мероприятий),
- групповая,
- всем составом (коллективно-творческие дела, проведение игровых программ, праздников).

Группы формируются из учащихся одного возраста, состав группы – постоянный.

Занятия по программе «Ведущий за собой» состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть.

Входящие в программу занятия включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Запланированы праздники, экскурсии, а также участие в работе профильных смен. Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим учащимся проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

- тренинги общения как вид групповой работы;
- дискуссии;
- упражнения на взаимодействие в группах;
- диагностика, позволяющая быстро оценить своё состояние;
- деловые игры;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания;
- сборы, театрализованные выступления, экскурсии, вечера.

Для реализации программы используется несколько **форм занятий учебных занятий**.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста учащихся (деловые, психологические и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, участие в районных и всероссийских конкурсах, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи с интересными людьми, тесты и опросы, КТД, беседы, публичные выступления, круглый стол, социальное проектирование, мозговой штурм).

Деловые и ролевые игры учат учащихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона учащихся, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале темы, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения на занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях («Вечер добрых друзей»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита *творческих заданий* проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий учащимся для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Применяется как в индивидуальной, так и групповой форме обучения.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «мой образ» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, областных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей учащихся.

Дополнительные формы организации работы с аудиторией:

- лекции;
- экскурсии;
- консультации;
- гостиные;
- исторические игры, викторины;

- проектная и исследовательская деятельность;
- использование интернет – технологий; создание видеопрезентаций;
- посещение краеведческого музея.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Режим занятий

Программой предусмотрена нагрузка 144 часа в год, 4 часа в неделю (2 занятия в неделю продолжительностью по 2 часа).

Продолжительность одного академического часа – 40 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Рекомендуемый режим занятий учащихся в организациях дополнительного образования соответствует СанПиН 2.4.4.3172-14.

Приложение N 3
к СанПиН 2.4.4.3172-14

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

| N п/п | Направленность объединения | Число занятий в неделю | Число и продолжительность занятий в день |
|----------|-------------------------------|---------------------------------|---|
| 1. | Социально-педагогическая | 1-2 | 1-3 по 45 мин. |

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель программы: развитие социальной инициативности учащихся с активной лидерской позицией, умеющей реализовать свои способности в коллективе в процессе организации досуговой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. обучение планированию, приёмам организаторской работы, анализу коллективной деятельности, самостоятельному применению знаний, умений и навыков;
2. обучение приёмам командообразования и взаимодействию в команде;
3. обучение умению излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения, доказывать;
4. обучение умению самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения;
5. знакомство с ораторским искусством, публичными выступлениями;
6. обучение навыкам делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

Развивающие:

1. развитие интеллектуального роста и расширению кругозора учащихся;
2. развитие инициативности, целеустремленности, независимости, ответственности за себя и окружающих;
3. развитие организаторских и лидерских способностей;
4. развитие речи, внимательности, мышления, наблюдательности, творческих способностей;
5. развитие умения думать, применять теоретические знания на практике;
6. развитие умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца,
7. развитие логического и наглядно-образного мышления.

Воспитательные:

1. воспитание стремления к активному общению;
2. воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания;
3. воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;
4. воспитание умения распределять обязанности и нести ответственность при организации коллективного дела;
5. воспитание активной жизненной позиции, целеустремленности, чувства коллективизма.

1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.3.1. Учебный план первого года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы промежуточной аттестации/ контроля |
|----------|--------------------------------|------------------|----------|----------------|--|
| | | Теория | Практика | Всего часов | |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | 1 | 2 | Опрос. Диагностика. Тестирование |
| 2. | «Учусь понимать себя и других» | 2 | 4 | 6 | Беседа Творческое задание |
| 3. | «Я – лидер» | 1 | 3 | 4 | Беседа Тестирование. Микро-игра |
| 4. | «Разбуди в себе лидера!» | 2 | 4 | 6 | Беседа Упражнения Дискуссия |
| 5. | «Стили работы лидера» | 2 | 4 | 6 | Беседа Игра Творческое задание |
| 6. | «Ты – умелец» | 2 | 4 | 6 | Беседа Упражнение – размышление. Игра |
| 7. | «Лидер ли ты?» | 1 | 3 | 4 | КТД. Беседа. Творческое задание. Дискуссия. |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|------------|---|
| 8. | «Организаторская техника» | 2 | 2 | 4 | Тестирование. Беседа. Игровой тренинг. |
| 9. | «Чемодан лидера» | 2 | 4 | 6 | Беседа. Игровой практикум |
| 10. | «Лидер и порядок» | 2 | 2 | 4 | Беседа. Дискуссия. Игровые упражнения |
| 11. | Игры для выявления лидеров -организаторов | 8 | 14 | 22 | Беседа. Игровые задания |
| 12. | Коллектив-основа организаторской деятельности | 8 | 12 | 20 | Беседа. Практическая работа |
| 13. | Как правильно организовать работу? | 8 | 12 | 20 | Беседа. Ролевые игры. Деловые игры. |
| 14. | Организация самоуправления | 6 | 8 | 14 | Беседа. Практические задания. |
| 15. | Вечер добрых друзей «Лидер» | 2 | 6 | 8 | Беседа. Ролевая игра |
| 16. | Посещение районных сборов, праздников и конкурсов | - | 10 | 10 | Праздник. Конкурс |
| 17. | Итоговое занятие. Диагностика. | 2 | - | 2 | Опрос |
| ИТОГО: | | 51 | 93 | 144 | |

1.3.2. Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Тема «Вводное занятие» (2 часа)

Теория: знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Ведущий за собой». Правила поведения на занятиях.

Практика: проигрывание любимых игр. Тест «Какой я лидер?».

2. Тема «Учусь понимать себя и других» (6 часов)

Теория: проведение тестов на наличие хорошего настроения, беседа «Искусство спора».

Практика: игры на знакомство: «Кто я», «Знакомство», «Если весело живется...», инсценировка сказки по желанию детей («Теремок», «Репка», т.д.), «Творческое задание» (придумать игровую программу), логические игры.

3. Тема «Я - лидер» (4 часа)

Теория: беседа на тему «Кто такой лидер?», тесты «Имеете ли вы организаторские способности», «Умеете ли вы выполнять указания?», беседа «Организаторская этика – что это такое?», методика самооценки лидерских качеств «Я – лидер».

Практика: игры на знакомство («Снежный ком», «Мы идём в поход» и т.д.), игры на знакомство, адаптацию и на «обратную связь»: «Познай себя и других», «Телепатия». микроигра «День рождения».

4. Тема «Разбуди в себе лидера!» (6 часов)

Теория: беседа: «1 закон лидера – «Лидер видит будущее»», тест «Капитан – рулевой – пассажир».

Практика: упражнение - приветствие «Я рад с вами общаться...», упражнение-разминка «Как я себя чувствую». Упражнение «Слепая геометрия». Дискуссия, упражнение «Чикина – пшена».

5. Тема «Стили работы лидера» (6 часов)

Теория: беседа «Стили работы лидера»,

Практика: приветствие «Здравствуй, лидер!». Игра «Я тебя знаю». Игра на «обратную связь». Исполнение гимна в «орлятском» кругу, творческое задание: придумать название и девиз команд (работа в группах), нарисуй эмблему «Мы вместе», построить памятник из участников команды «Хорошее настроение».

6. Тема «Ты – умелец» (6 часов)

Теория: беседа «Ты и работа».

Практика: приветствие «Добрый день всем», игра «Фанты», игра «Цветной калейдоскоп», упражнение – размышление «Конец - всему делу венец, а начало?», игра «Я желаю себе и всем вам».

7. Тема «Лидер ли ты?» (4 часа)

Теория: беседа «Хочу быть лидером!», дискуссия «Я – лидер», тест «Лидер ли ты?».

Практика: КТД «Построить машину из всех участников группы, которая испытывается на прочность и на движение».

8. Тема «Организаторская техника» (4 часа)

Теория: тест на выявление организаторских способностей, беседа «Организаторская техника».

Практика: приветствие «Здравствуй, лидер!», игра «Ха-ха-ха», игра «Теневой вождь».

9. Тема «Чемодан лидера» (6 часов)

Теория: знакомство с понятием «Верёвочный курс».

Практика: игра по станциям, «Верёвочный курс», игровой практикум.

10. Тема «Лидер и порядок» (4 часа)

Теория: Беседа «Лидер и порядок», дискуссия «Быть успешным значит быть дисциплинированным».

Практика: приветствие «Здравствуй, лидер!», упражнение - разминка «Времена года», упражнения «Тарелка», «Встаньте вместе», «Да - может быть - нет», «Сороконожка».

11. Тема «Игры для выявления лидеров-организаторов» (22 часа)

Теория: беседа «Как организовать других», знакомство с правилами эффективного общения,

Практика: проигрывание игр на выявление лидеров – организаторов («Аквариум», «Построение по цвету волос, росту и т. др.»), «Я доверяю» и др.)

12. Тема «Коллектив-основа организаторской деятельности» (20 часов)

Теория: беседа «Что такое коллектив?», стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А.С. Макаренко), обсуждение «Позиция актива в коллективе ребят», система поручений в детском коллективе.

Практика: практическая работа «Портрет коллектива».

13. Тема «Как правильно организовать работу?» (20 часов)

Теория: беседа: «10 этапов от старта до финиша», советы начинающему организатору.

Практика: ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации.

14. Тема «Организация самоуправления» (14 часов)

Теория: беседа: «Что такое самоуправление? Структура самоуправления. Модель школьного ученического самоуправления».

Практика: Практическое задание: создать модель ученического самоуправления для младших школьников.

15. Тема «Вечер добрых друзей» (8 часов)

Теория: беседа «Чему я научился», общение, подведение итогов, планы на будущее.

Практика: ролевая игра «Лучший друг». Подготовка, организация и проведение мероприятий, развлекательная программа.

16. Посещение районных сборов, праздников и конкурсов (10 часов)

Практика: участие в районном конкурсе активистов «Лидер года», празднике ДОО «Радуга детства», сборе активистов «Ровесник».

Организация игр на природе.

17.Итоговое занятие. Диагностика (2 часа)

Проведение диагностики уровня освоения программы учащимися.

1.3.3. Учебный план 2-го года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы промежуточной аттестации/ контроля |
|-------|------------------------|------------------|----------|-------------|--|
| | | Теория | Практика | Всего часов | |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | 1 | 2 | Беседа Практическая работа |
| 2. | «Знакомство» | 2 | 4 | 6 | Беседа Практическая работа |
| 3. | «Знание – сила» | 4 | 6 | 10 | Беседа Практическая работа |
| 4. | «Сплочение» | 2 | 6 | 8 | Беседа Упражнения Практическая работа |
| 5. | «Мужество» | 2 | 4 | 6 | Беседа Игра Практическая работа |
| 6. | «Актерское мастерство» | 4 | 10 | 14 | Беседа Упражнение – размышление. Практическая работа |
| 7. | «Скромность – | 2 | 4 | 6 | КТД. Беседа. |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|------------|------------|--|
| | достоинство королей» | | | | Творческое задание. Дискуссия. |
| 8. | «Лидер – человек-действия» | 2 | 6 | 8 | Тестирование. Беседа. Игровой тренинг. |
| 9. | Виды игр | 4 | 10 | 14 | Беседа. Игровой практикум |
| 10. | Игры с залом | 2 | 4 | 6 | Беседа. Дискуссия. Практическая работа |
| 11. | Подвижные и народные игры | 2 | 14 | 16 | Беседа. Практическая работа |
| 12. | Игротека (интеллектуальные игры, сюжетно-ролевые игры, игры на доверие, игры - «экстрималки» | 2 | 10 | 12 | Беседа. Практическая работа |
| 13. | Организация и участие в общем мероприятии «Школы лидера» | 6 | 24 | 30 | Беседа. Ролевые игры. Деловые игры. |
| 14. | Участие в мероприятиях | - | 4 | 4 | Практическая работа |
| 15. | Итоговое занятие. Диагностика. | 2 | - | 2 | Опрос |
| ИТОГО: | | 37 | 107 | 144 | |

1.3.4. Содержание учебного плана 2-го года обучения

1. Тема «Вводное занятие» (2 часа)

Теория: инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала. Знакомство с программой 2-го года обучения.

Практика: проигрывание игр на командообразование.

2. Тема «Знакомство» (6 часов)

Теория: просмотр видеоролика «Мы разные, но мы похожи».

Практика: упражнение «Снежный ком». Упражнение «Человек к человеку». Упражнение «Цып». Упражнение «Барьер». Упражнение «Имя с эмоциями». Упражнение «Трам-пам-пам». Упражнение «Представь соседа». Упражнение «Замотало – размотало».

3. Тема «Знание – сила» (10 часов)

Теория: тест “Кто из вас лидер?”. Беседа «III закон лидера – лидер обладает мудростью». Мозговой штурм.

Практика: приветствие “Здравствуй, лидер!”. Упражнение-разминка “Хлопки по кругу”. Упражнение “Опыт и знание”. Задание – определение целей и выработка путей их достижения (по группам). Упражнение “Репортер”. Упражнение “Аргентинский дождь”.

4. Тема «Сплочение» (8 часов)

Теория: дискуссия «Наши общие интересы».

Практика: упражнение «Чем мы похожи». Упражнение «Любишь ли ты своего соседа». Упражнение «Молекулы». Упражнение «Предмет по кругу». Упражнение «Остров». Упражнение «Совесть группы». Упражнение «Рукопожатие». Тренинговые занятия.

5. Тема «Мужество» (6 часов)

Теория: Информирование: IV закон лидера – лидер обладает мужеством. Тест «Как я ориентируюсь в различных ситуациях». Работа над проектом «Мужество».

Практика: приветствие «Здравствуй, лидер!». Упражнение-разминка «Японские машины». Работа в группах: вербальный портрет уверенного, неуверенного, самоуверенного человека. Упражнение «Поводырь и ведомый». Упражнение «Я лучше всех!». Посещение музея.

6. Тема «Актерское мастерство» (14 часов)

Теория: тест «Конструктивный рисунок человека».

Практика: упражнение «Печатная машинка». Упражнение «Кто во что горазд». Упражнение «Путаница». Упражнение «Американский студент». Упражнение «Слепые котята». Упражнение «Угадай цвет по жетону». Упражнение «Зеркало». Творческое задание «Фраза с разной интонацией». Упражнение «Я тебя правильно понял?». Круглый стол «Белое и черное».

7. Тема «Скромность – достоинство королей» (6 часов)

Теория: беседа «V закон лидера – Лидер обладает скромностью».

Практика: приветствие «Здравствуй, лидер!». Упражнение-разминка «Японские бабочки». Упражнение «Горячий стул». Задание – мои достоинства и недостатки. Упражнение «Атомы–молекулы».

8. Тема «Лидер – человек действия» (8 часов)

Теория: беседа «VI закон лидера – лидер умеет принимать решения».

Практика: приветствие «Здравствуй, лидер!». Упражнение - разминка «Ходим». Сюжетная игра «Необитаемый остров». Упражнение «Спиной к спине».

9. Тема «Виды игр» (14 часов)

Теория: знакомство с классификацией игр. Работа в микрогруппах «Разновидность игр».

Практика: игры на знакомство. Игры на выявление лидеров. Игры на установление контакта и сплочение. Игры-шутки. Игры-минутки.

10. Тема «Игры с залом» (14 часов)

Теория: знакомство с общей характеристикой игр.

Практика: игры с залом, кричалки. Музыкальные игры. Аттракционы. Новогодние игры.

11. Тема «Подвижные и народные игры» (16 часов)

Теория: знакомство с игровой технологией «Вертушка».

Практика: проведение подвижных игр. Проведение народных игр.

12. Тема «Игротека»

Теория: знакомство с классификацией интеллектуальных, сюжетно-ролевых игр.

Практика: интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры на доверие. Игры – «экстрималки».

13. Тема «Организация и участие в общем мероприятии «Школы лидера»» (30 часов)

Теория: разработка сценария к мероприятию. Дискуссия «Школа лидера – это круто».

Практика: подготовка, репетиционная работа, организация и проведение мероприятий. Общение, развлекательная программа, подведение итогов, планы на будущее.

14. Участие в мероприятиях (4 часа)

Практика: учащиеся принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий. Выполняют роль ведущих мероприятия. Участие в районном мероприятии «Лидер года».

15. Итоговое занятие. Диагностика (2 часа)

Проведение диагностики уровня освоения программы учащимися.

1.3.5. Учебный план 3-го года обучения

| № | Название раздела, | Количество часов | Формы |
|---|-------------------|------------------|-------|
|---|-------------------|------------------|-------|

| п/п | темы | Теория | Практика | Всего часов | промежуточной аттестации/ контроля |
|-----|------------------------|--------|----------|-------------|--|
| 1. | Вводное занятие. | 1 | 1 | 2 | Беседа Практическая работа |
| 2. | «Лидер и его команда» | 2 | 8 | 10 | Беседа Практическая работа |
| 3. | «Общение» | 1 | 7 | 8 | Беседа Практическая работа |
| 4. | «Лидер и доверие» | 1 | 9 | 10 | Беседа Упражнения Практическая работа |
| 5. | «Творческий потенциал» | 1 | 7 | 8 | Беседа Игра Практическая работа |
| 6. | «Творческая личность» | 4 | 8 | 12 | Беседа Упражнение – размышление. Практическая работа |
| 7. | «Ключи к успеху» | 4 | 8 | 12 | Творческое задание. Дискуссия. |
| 8. | «Школа общения» | 4 | 8 | 12 | Тестирование. Беседа. Игровой тренинг. |
| 9. | «Генератор идей» | 4 | 8 | 12 | Беседа. Игровой практикум |
| 10. | «Выбор будущего» | 4 | 8 | 12 | Беседа. Дискуссия. Практическая работа |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|------------|------------|--------------------------------|
| 11. | Организация и участие в общем мероприятии «Школа лидера» | 4 | 30 | 34 | Беседа. Практическая работа |
| 12. | Мое имя. Что в имени моём? | 1 | 1 | 2 | Беседа. Практическая работа |
| 13. | Участие в мероприятиях. | - | 8 | 8 | Практическая работа |
| 14. | Итоговое занятие. Диагностика. | 2 | - | 2 | Опрос |
| | ИТОГО: | 31 | 113 | 144 | |

1.3.6. Содержание учебного плана 3-го года обучения

1. Тема «Вводное занятие» (2 часа)

Теория: инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала. Знакомство с программой 3-го года обучения.

Практика: проигрывание игр на выявление лидера.

2. Тема «Лидер и его команда» (10 часов)

Теория: беседа «VII закон лидера – лидер устанавливает и поддерживает дружеские отношения».

Практика: приветствие «Здравствуй, лидер!». Упражнение-разминка «Шурум-бурум». Игра «Воздушный шар». Упражнение «Умей сказать «нет»». Упражнение «Связующая нить».

3. Тема «Общение» (8 часов)

Теория: знакомство с понятием «Общение». Беседа «Правила поведения в споре».

Практика: упражнение «Каскад приветствий». Упражнение «Признак деления». Упражнение «Слепой, глухой, немой». Упражнение «Разговоры на выдуманных языках». Упражнение «Почувствуй партнера». Работа в парах.

4. Тема «Лидер и доверие» (10 часов)

Теория: беседа «VIII закон лидера – лидер должен быть в доверии».

Мозговой штурм (по группам).

Практика: приветствие «Здравствуй, лидер!». Упражнение-разминка «Фью-фью». Работа в группах: описать различные стили руководства. Упражнение «Травинка». Логические игры.

5. Теория «Творческий потенциал» (8 часов)

Теория: знакомство с понятием «Творческий потенциал».

Практика: упражнение «Пойми меня». Упражнение «Разверни ёжика». Упражнение «Картина». Упражнение «Выпусти из круга».

6. Тема «Творческая личность» (12 часов)

Теория: знакомство с понятием «Творческая личность». Дискуссия «Плюсы творческой личности».

Практика: упражнение «Образное видение слова». Упражнение «Преобразование». Упражнение «Без маски». Упражнение «Талант».

7. Тема «Ключи к успеху» (12 часов)

Теория: беседа « IX закон лидера – Лидер развивает в себе способности руководителя». Круглый стол «Как добиться успеха».

Практика: приветствие «Здравствуй, лидер!». Упражнение-разминка «Слон – пальма – крокодил». Задание – составление портрета лидера. Упражнение «Я – это Я». Творческое задание «Успех».

8. Тема «Школа общения» (12 часов)

Теория: беседа «Правила поведения в споре». Тест «Что такое слушание?»

Практика: упражнение «Никогда». Упражнение «Зоопарк». Упражнение «Испорченный телефон». Упражнение «Конкурентная кооперативная коммуникация». Тренинг «Оратор».

9. Тема «Генератор идей» (12 часов)

Теория: знакомство с понятием «Лидер организатор».

Практика: игра «Адаптация». Игра «Большая семейная фотография». Игра «Начали». Упражнение с веревками. Игра «Карабас». Вербочные курсы. Игровой цикл «Лидер организатор». Игра «Стили лидерства». КТД «Мы лидеры».

10. Тема «Выбор будущего» (12 часов)

Теория: беседа «X закон лидера – Лидер излучает вдохновляющую силу». Работа над проектом «Будущее за нами».

Практика: приветствие «Здравствуй, лидер!». Упражнение-разминка «Сантики - фантики». Упражнение «Само презентация». Упражнение «Фото в середине». Упражнение «Лодка». Рефлексия в упражнении «Свеча».

11. Тема «Организация и участие в общем мероприятии «Школа лидера»» (34 часа)

Теория: работа над сценарием. Мозговой штурм.

Практика: учащиеся принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий. Выполняют роль ведущих мероприятия. Репетиционная работа.

12. Тема «Моё имя. Что в имени моём?» (2 часа)

Теория: беседа «Что означает моё имя».

Практика: игра «Имя - потеряшка». Игры с именами. Ролевая игра «У лидера много имён».

13. Участие в мероприятиях (8 часов)

Практика: учащиеся принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий. Выполняют роль ведущих мероприятия. Участие в районных мероприятиях «Лидер года», сборе активистов «Ровесник».

14.Итоговое занятие. Диагностика (2 часа)

Проведение диагностики уровня освоения программы учащимися.

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы учащимися предполагается достижение определенного уровня теоретических и практических навыков, а также развитие определенных качеств, что и будет являться показателем эффективного лидера.

Личностные компетенции:

- осознают гражданскую позицию;
- способны побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;
- умеют подводить итоги, анализировать - понимают ценность своей активности;
- умеют сконцентрироваться, мобилизоваться;
- проявляют гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- умеют публично выступать;
- реализуют себя в качестве лидера;
- проявляют уважительное отношение ко всем участникам коллектива;
- способствуют созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относится к младшим, сверстникам и взрослым;
- положительно оценивают свои творческие возможности;
- понимание общественной деятельности как лично значимой.

Метапредметные компетенции:

- активно участвуют в мероприятиях;
- применяют организаторские способности;
- способны адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
- умеют договариваться в конфликтной ситуации и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умеют общаться и взаимодействовать в процессе проведения мероприятий;

- оказывают помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;
- представляют результаты собственной творческой деятельности через участие в мероприятиях различного уровня, работу в качестве вожатого;
- проявляют толерантность, тактичность.

Предметные компетенции:

- знают классификацию массовых игр;
- основные правила проведения мероприятий;
- знают стили работы лидера, законы лидера;
- специфику и особенности работы в лагере дневного пребывания в качестве вожатых;
- способы организаторской деятельности;
- как правильно организовать работу в детском коллективе.

К концу 1- ого года обучения учащиеся должны

Знать:

1. Правила поведения на занятиях.
2. Классификацию массовых игр.
3. Не менее 100 игр.
4. Кто такой лидер.
5. Стили работы лидера.
6. Как правильно организовать работу.
7. Организацию самоуправления.

Уметь:

1. Планировать свою деятельность.
2. Провести игры.
3. Общаться с разновозрастной аудиторией.
4. Анализировать результат своей работы.

К концу 2- ого года обучения учащиеся должны

Знать:

1. Правила поведения на занятиях.
2. Виды игр.
3. Не менее 200 различных игр.
4. Основные законы лидера.
5. Основы актёрского мастерства.
6. Классификацию игр.

Уметь:

1. Организовать, подготовить и провести мероприятие.

2. Проводить различные игры.
3. Организовать себя и других.
4. Работать в коллективе.

К концу 3- ого года обучения учащиеся должны

Знать:

1. Основные правила и законы лидера.
2. Понятия: «самотивация», «самодисциплина», «уверенность», «неуверенность», «общение», «творческий потенциал», «творческая личность».
3. Стили лидерства.
4. Толкование своего имени и имён своих друзей.
5. Правила поведения в споре.

Уметь:

1. Уверенно держаться на сцене, перед коллективом.
2. Выражать свои мысли и понимать других.
3. Поддерживать дружеские отношения в коллективе.
4. Ставить перед собой цель и достигать её.
5. Применять лидерские и организаторские качества в повседневной жизни.
6. Разработать сценарий игровой программы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно в августе-сентябре на предстоящий учебный год – в полном соответствии с расписанием и учебной нагрузкой каждой учебной группы.

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий | Аттестация учащихся |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| 1 | 01.09 | 31.05 | 36 | 144 | 2 раз в неделю по 2 часа | Входная - сентябрь; промежуточная - декабрь, май. |
| 2 | 01.09 | 31.05 | 36 | 144 | 2 раз в неделю по 2 | Промежуточная - декабрь, май. |

| | | | | | | |
|---|-------|-------|----|-----|--------------------------|---|
| | | | | | часа | |
| 3 | 01.09 | 31.05 | 36 | 144 | 2 раз в неделю по 2 часа | Промежуточная - декабрь; итоговая - по окончании освоения программы |

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Ведущий за собой» необходимо методическое и материальное обеспечение.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

1. Оборудование

- Просторное помещение для занятий или зал.
- Письменные принадлежности.
- Печатные бланки для тестов.
- Аудио-видеоаппаратура.
- Компьютер, медиапроектор.
- Столы, стулья для учащихся.
- Флипчат (доска со сменными листами ватмана).
- Шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

2. Методическое обеспечение

- Вспомогательная литература.
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы.
- Анкеты.
- Тестовые методики.
- Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности.
- Разработки тренингов.
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

2.2.2. Кадровое обеспечение

Матинова Нина Андреевна - педагог дополнительного образования, руководитель клуба «Лидер».

Общий стаж: 45 лет

Педагогический стаж: 45 лет

Стаж по специальности: 4 года

Уровень образования: высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет», 2001 г.

Квалификация по диплому: квалификация «Учитель начальных классов» по специальности «педагогика и методика начального образования».

Повышение квалификации:

2018г., Государственное бюджетное нетиповое образовательного учреждение "Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных" по программе "Российское движение школьников - единое воспитательное пространство" в объёме 36 часов.

2.3. Формы аттестации

Входная диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний, умений и навыков учащихся, чтобы выяснить, насколько он готов к освоению программы.

Форма контроля: опрос, диагностика, тестирование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения индивидуальных и совместных творческих проектов, степени самостоятельности в их реализации, выраженности конструктивности в общении. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки.

Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, викторины, деловые и ситуативно-ролевые игры); взаимоконтроля, самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточная диагностика осуществляется в конце I полугодия учебного года.

Форма контроля: тест, участие в конкурсах, общественно значимых мероприятиях, презентация творческих проектов учащихся (защита разработанных мероприятий), участие в районных мероприятиях «Лидер года», сборе активистов «Ровесник».

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, анкетирования.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- открытое занятие;
- мероприятия разного уровня;
- тестирование.

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания развития учащихся клуба «Лидер» используются различные формы диагностики:

- Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- Тест «Лидер ли я?».
- Тест «Лидеры бывают разные».
- Тест по выявлению организаторских способностей.
- Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях».
- Тест «Капитан – Рулевой - Пассажир».
- Материалы по диагностике лидерских качеств.
- Стена гласности.
- Экран соревнования (лестница личностного роста лидера).

Формы оценки работы учащихся:

- оценка педагога;
- взаимооценка;
- индивидуальная и коллективная рефлексия;
- коллективный анализ исполнения произведения;
- самоанализ, самооценка;
- оценка группы;
- творческие конкурсы и концерты.

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

2.5. Методические материалы

2.5.1. Методы обучения

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

- словесные: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;

- метод наблюдения: запись наблюдений, рисунки, запись голосов, звуков, фото – видеосъемка;
- методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- проектно-конструкторские методы: проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы; демонстрационные материалы;
- использование на занятиях активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов;
- методы практической работы.

2.5.2. Методы воспитания

Поручение – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

Поощрение – выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках учащиеся.

2.5.3. Педагогические технологии

Технология проблемного обучения.

Учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО), «работа учащихся в парах) позволяет плодотворно развивать у учащихся самостоятельность и коммуникативные умения.

Технология коллективной творческой деятельности (КТД). Методика коллективной творческой деятельности представляет особый творческий и организационно-содержательный алгоритм. Методика КТД характеризуется следующим социально-педагогическими составляющими: стратегией «общей заботы об окружающем жизни», тактикой «воспитательных отношений и содружества старших и младших в совместной творческой деятельности», технологией «коллективно-организаторской деятельности».

Игровая деятельность.

Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.

Здоровьесберегающая технология является необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся. На всех занятиях осуществляется неукоснительный контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований и правил безопасности труда.

Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.

2.5.4. Алгоритм учебного занятия

Важной составной частью здоровьесберегающей работы педагога является рациональная организация самого занятия. Для успешного решения проблемы сохранения здоровья учащихся в рамках учебной деятельности, педагог уделять должное внимание грамотному построению каждого учебного занятия. Занятия имеют четкую и логически выверенную структуру:

1. **Вводный этап занятия** – этап занятия, призванный заинтересовать, увлечь учащихся предстоящей деятельностью. Этот этап необходим для создания позитивного эмоционального фона, соблюдение техники безопасности.
2. **Основной этап занятия** – главный этап, на котором решаются все поставленные цели и задачи учебного занятия.
3. **Заключительный (итоговый) этап** – завершающий этап занятия, на котором подводится итог занятия, выясняется, что учащимся понравилось и запомнилось, как они справились с поставленными задачами, научились ли применять на практике, а также происходит постановка задач для самостоятельного обучения.

2.5.4. Методические материалы

1. Методическая разработка «Словарь лидера». Автор: Матинова Н.А., 2017 г.;
2. Определение уровня воспитанности (из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой);
3. Диагностический материал уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ведущий за собой» (1 год обучения).
4. Диагностический материал уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ведущий за собой» (2 год обучения).
5. Диагностический материал уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ведущий за собой» (3 год обучения).
6. Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

Раздел 3. Список литературы

3.1. Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ведущий за собой» разработана как совокупность мер, планов, действий на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993).
2. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2020 года.

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
4. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
7. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41
8. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.07.2016).
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
10. Устав МБУДО ДЮЦ «Гармония» Чановского района Новосибирской области.
11. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3.

3.2. Список электронных ресурсов и печатной литературы для педагога

1. Абрамова И.Г. Игротехнические приемы. Рекомендации для организации игровых занятий в школе. - СПб., 1992. – с. 43.
2. Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука»,1996. – с. 56.

3. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. - М.: Просвещение, 1998. – с. 224.
4. Безруких М.М., Макеева А.Г. Все цвета кроме черного. Учусь понимать других: раб. Тетрадь. – М.: Вентана-Графф, 2002. – с. 48.
5. Веселые задания для моей компании. В. 5-8 –М.: Дрофа - Плюс, 2004. – с. 96.
6. Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г. – с. 89.
7. Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991. – с. 76.
8. Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе.– АЮЛ, 1994.- с.244.
9. Дополнительное образование, № 4, 2006 г. – с. 160.
10. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г. – с. 345.
- 11.Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.:Педагогика, 1998. – с. 208.
- 12.Катина Н. Праздники в школе и дома. Занимательные сценарии./ М.: Аквариум, 1998. – с. 240.
- 13.Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – с. 240.
- 14.Колосовская О.Э. Праздники в школе.- Мн.: Юнипресс, 2001. – с. 176.
- 15.Корниенко Н.А. Новая психология личности: Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1995. – с.530.
- 16.Корниенко Н.А. Психологические основы эмоционально-нравственного развития личности / Под ред. Г.В. Залевского; Томский институт образования Сибири, Дальнего Востока и Севера РАО. Новосибирск: Издательство НГПУ, 1996. – с. 379.
- 17.Кузнецова Э.Г. Игры, викторины, праздники в школе и дома. Занимательные сценарии. / М.: Аквариум, 98. – с. 240.
- 18.Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва. «Народное образование», 2002 г. Леванова Е. Готовясь работать с подростками.– М., 1993 г. – с. 87.
- 19.Лизинский В.М. Педагогическое, родительское, ученическое самоуправление. М: Центр «Педагогический поиск», 2005. – с. 160.
- 20.Лутошкин А. Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. - Издание 2-е, переработанное и дополненное. - Москва, издательство "Просвещение", 1981. – с. 277.

21. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г. 11. Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», СПб, 2002 г. – с. 190.
22. Начинаящим актерам / Ред- сост. Л.И. Жук- Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2002- с. 128.
23. Осипенко И.Л. «Классные» праздники, или Как научить школьников жить весело/ Худ. В.Н.Куров.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.- с. 160.
24. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 1993 г. 13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 1995 г. – 66.
25. Сборник материалов «В помощь водителю». Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 14. Чебоксары, 2005 г.- с. 70.
26. Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2001 г.- с. 590.
27. Сыроева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г. – с. 45.
28. Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2003 г. 18. «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г. – с. 145.
13. Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 N 98-ФЗ (с изменениями на 28 декабря 2016 года).
14. Федеральный закон "Об общественных объединениях" от 19.05.1995 N 82-ФЗ (с изменениями на 2 декабря 2019 года).
15. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды /Под ред. Д. И. Фельдштейна; Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. – 3-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с. (Серия «Психологи Отечества»).

3.3. Список литературы для учащихся

1. Адаир Д. Психология лидерства. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – с. 352.
2. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007. – с. 60.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Сто отрядных дел. – Кострома: МЦ «Вариант» - 2000. – с. 112.
4. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000. – с. 67.
5. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. – М., 2002. – с. 150.

6. Григоренко Ю.Н. Коллективно – творческие дела. – М., 1999. – с. 50.
7. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 1992. – с. 70.
8. Зинченко, А.А. Как построить свое «Я». / А.А. Зинченко. - М., 2008. – с.80.
9. Интернет-сайт «Психологическая лаборатория» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://vch.narod.ru> (10.09.2019).
- 10.Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 1997. – с. 90.
- 11.Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. – М., 2001. – с. 60.
- 12.Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. – М., 2001. – с. 80.
- 13.Сделай правильный выбор. – Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002. – с. 80.
- 14.Селевко Г.К. Управляй собой. / Г.К.Селевко. - М., 2003. – с.79.
- 15.Селевко Г.К. Найди себя. / Г.К.Селевко. - М., 2003. – с. 79.
- 16.Селевко Г.К. Научи себя учиться./Г.К.Селевко. - М., 2007. – с.110.
- 17.Селевко Г.К. Познай себя./Г.К.Селевко. - М., 2003.- с. 60.
- 18.Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 2005. – с. 70.
- 19.Селевко Г.К. Сделай себя сам. / Г.К.Селевко. - М., 2004.- с.90.
- 20.Снайдер Д. Курс выживания для подростков. / Д. Снайдер. – М., 2005. – с.80.
- 21.Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. – М., 2000. – с.60.
- 22.Тетровский А.П. Быть личностью./ А.П. Тетровский. - М., 2009.- с.40.
- 23.Тимонин А.И. Сборник игр «Хочу быть лидером» / А.И. Тимонин. - Н. Новгород, 2008. – с.180.
- 24.Узерица М.С. «Этика делового общения» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.aup.ru/books> (10.09.2019).
- 25.Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 N 98-ФЗ (с изменениями на 28 декабря 2016 года).
- 26.Федеральный закон "Об общественных объединениях" от 19.05.1995 N 82-ФЗ (с изменениями на 2 декабря 2019 года).
- 27.Фришман, И.И. «Тебе, вожатый!». Выпуск 4. / И.И. Фришман / Путеводная звезда вожатого/ изд-во ООО «Педагогические технологии». - Н.Новгород, 2005. – с.70.
- 28.Хочу быть лидером! / Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск 1./ ООО «Педагогические технологии». - Н. Новгород, 2000. – с. 180.

29. Хочу быть лидером! Рекомендации, игры, тренинги, упражнения для вожатых, лидеров детских и молодежных общественных организаций, педагогов, работающих с органами самоуправления учащихся. Вып. 1. – Нижний Новгород, 2002. – с. 93.
30. Центр психологических тренингов «Синтон» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.syntone.ru> (10.09.2019).
31. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы /авт.-сост. Н.А.Алымова, Е.И.Надточий. – Волгоград: учитель. 2008. – с.82-89.

3.4. Список литературы для родителей

1. Адель Фабер, Элейн Мазлиш. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили. М.: Эксмо, 2012.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1990.
3. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь Здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2000.
4. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. М.: Просвещение, 2008.
5. Козлов Н. Практическая психология на каждый день. – М.: Новая школа, 1994.
6. Локатова М.С. Праздник в подарок. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
7. Нелли Литвак. Наши хорошие подростки. М.: Альпина нон-фикшн, 2012.
8. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М.: Просвещение, 2007.
9. Ромашкова Е.И. День рождения в семье и школе.– М.: ТЦ Сфера, 2003.
10. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.

Приложения

Приложение № 1

План воспитательной работы на 2019-2020 учебный год.

| | |
|--|---------|
| Экскурсия в Чановскую детскую библиотеку | октябрь |
| Акция «Блокадный хлеб» | январь |
| Экскурсия в краеведческий музей | апрель |
| Тематический вечер «Мы помним!», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне | май |

Приложение № 2

План воспитательной работы с родителями учащихся на 2019-2020 учебный год

| | |
|--------------------------------------|----------------|
| Родительское собрание | октябрь |
| Индивидуальные беседы и консультации | в течение года |
| Посещение родителями мероприятий | в течение года |
| Итоговое родительское собрание | май |

Приложение № 3

Календарный учебный график 1 год обучения

Календарный учебный график составляется ежегодно в августе-сентябре на предстоящий учебный год – в полном соответствии с расписанием и учебной нагрузкой каждой учебной группы.

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|------------------------------|--------------|---------------------------------------|------------------|------------------------------------|
| 1 | Сентябрь | 11 | 14-30 – 16-00 | Вводное занятие | 2 | Беседа Тестирование | Учебный кабинет | Входящая диагностика |
| 2 | Сентябрь | 12-19 | 14-30 – 16-00 | Учусь понимать себя и других | 6 | Беседа Творческое задание | Учебный кабинет | Текущий контроль |
| 3 | Сентябрь | 25-26 | 14-30 – 16-00 | Я - лидер | 4 | Беседа Тестирование. Микро-игра | Учебный кабинет, | Текущий контроль |
| 4 | Октябрь | 2- 9 | 14-30 – 16-00 | Разбуди в себе лидера! | 6 | Беседа Упражнения Дискуссия | Учебный кабинет | Текущий контроль |
| 5 | Октябрь | 16-23 | 14-30 – 16-00 | Стили работы лидера | 6 | Беседа Игра Творческое задание | Учебный кабинет | Текущий контроль (взаимо контроль) |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|-------|---------------|---|----|--|-------------------------------|---|
| 6 | Октябрь | 24-31 | 14-30 – 16-00 | Ты – умелец | 6 | Беседа Упражнение – размышление. Игра | Учебный кабинет | Текущий контроль (деловая игра) |
| 7 | Ноябрь | 6-7 | 14-30 – 16-00 | Лидер ли ты? | 4 | КТД. Беседа. Творческое задание. Дискуссия. | Учебный кабинет Актный зал | Текущий контроль (КТД) |
| 8 | Ноябрь | 13-14 | 14-30 – 16-00 | Организаторская техника | 4 | Тестирование. Беседа. Игровой тренинг. | Учебный кабинет | Текущий контроль |
| 9 | Ноябрь | 20-28 | 14-30 – 16-00 | Чемодан лидера | 6 | Беседа. Игровой практикум | Учебный кабинет | Текущий контроль (викторина) |
| 10 | Декабрь | 4-5 | 14-30 – 16-00 | Лидер и порядок | 4 | Беседа. Дискуссия. Игровые упражнения | Учебный кабинет | Текущий контроль |
| 11 | Декабрь-Январь | 11-23 | 14-30 – 16-00 | Игры для выявления лидеров-организаторов | 22 | Беседа. Игровые задания | Учебный кабинет Актный зал | Промежуточный контроль (участие в общественно-значимом мероприятии) |
| 12 | Январь-Февраль | 29-27 | 14-30 – 16-00 | Коллектив-основа организаторской деятельности | 20 | Беседа. Практическая работа | Учебный кабинет Актный зал | Текущий контроль (тестирование) |
| 13 | Март-Апрель | 4-2 | 14-30 – 16-00 | Как правильно организовать | 20 | Беседа. Ролевые игры. Деловые | Учебный кабинет | Текущий контроль (взаимоко |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|-------|------------------|---|----|-------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| | | | | ь работу? | | игры. | | нтроль) |
| 14 | Апрель | 8-29 | 14-30 – 16-00 | Организац я самоуправл ения | 14 | Беседа. Практические задания. | Учебный кабинет | Текущий контроль |
| 15 | Апрель, Май | 30-12 | 14-30 – 16-00 | Вечер добрых друзей | 8 | Беседа. Ролевая игра | Актный зал | Итоговый контроль |
| 16 | Май | 13-27 | 14-30 – 16-00 | Посещение районных сборов, праздников и конкурсов | 10 | Праздник. Конкурс | ДЮЦ «Гармони я» | Педагогич еское наблюдени е |
| 17 | Май | 28 | 14-30 – 16-00 | Итоговое занятие. Диагностик а. | 2 | Диагностика | Учебный кабинет | Опрос |

Приложение № 4

Диагностический материал для программы «Ведущий за собой»

Диагностическая карта успешности

Поставь оценку каждому из перечисленных личностных качеств по шкале от «1» до «10», где высший балл «10», низший «1». Выбранную оценку обведи.

| Личностные качества | Умения | Шкала оценки уровня развития |
|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. Управление саморазвитием: | | |
| целеустремленность | умею ставить цель и добиваться ее | 12345678910 |
| инициативность | могу организовать интересное дело | 12345678910 |
| организованность | планирую свои дела и выполняю их | 12345678910 |
| ответственность | добросовестно выполняю | 12345678910 |

| | | |
|---|-------------------------------------|-------------|
| | задания | |
| самостоятельность | умею решать проблемы сам | 12345678910 |
| 2. Управление взаимоотношениями | Помогаю людям в трудных ситуациях | 12345678910 |
| | Умею дружить | 12345678910 |
| | Внимателен к людям | 12345678910 |
| | Проявляю толерантность | 12345678910 |
| | Умею слушать, сопереживать | 12345678910 |
| | Умею конструктивно сотрудничать | 12345678910 |
| 3. Отношение к себе. Способность к самоутверждению | Не боюсь быть не таким как все | 12345678910 |
| | Уверен в себе | 12345678910 |
| | Умею принимать справедливую критику | 12345678910 |
| | Не боюсь проигрывать | 12345678910 |
| | Могу отстаивать свою точку зрения | 12345678910 |

Сделай вывод, насколько ты изменился в процессе обучения по программе «Ведущий за собой».

Приложение № 5

Материалы по диагностике лидерских качеств

- **Тест.** Составьте изображение человека из 10 геометрических фигур. Квадрат – наиболее устойчивый среди них. Лидерские качества обнаруживает тот, у кого на изображении человека помещено наибольшее количество квадратов.
- **Наблюдение.** Если к группе обратиться с вопросом или предложением, требующим однозначного ответа («Выключить здесь свет?»; «Может, мне открыть форточку?»), - ответит первым лидер.
- **Мозаика лидера. Задание:** наклеить каждому участнику команды на чистый лист бумаги свой набор полученных разноцветных карточек.
Анализ мозаики лидера. Преобладание определенного цвета карточек выявляет следующее:
 - 1) красный – эмоциональный лидер;
 - 2) синий – генератор идей;
 - 3) зеленый – организатор КТД;
 - 4) желтый – резерв, наблюдатель;
 - 5) черный – дезорганизатор;
 - 6) белый – исполнитель.
- **Тест на лидерские качества:**
 1. Что для вас важнее в игре? а) победа, б) развлечение.
 2. Что вы предпочитаете в общем разговоре? а) проявлять инициативу, предлагать что-либо; б) слушать и критиковать то, что предлагают другие.
 3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частный спор, не оправдываться? а) да; б) нет.
 4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно? а) да; б) нет.

5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас? а) да; б) нет.
6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой. Придумываете что-то такое, что интересно другим? а) да; б) нет.
7. Умеете ли вы скрывать свое настроение от окружающих? а) да; б) нет.
8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие? а) да; б) нет.
9. Удастся ли вам в разговоре, в дискуссии убедить. Привлечь на свою сторону тех. Кто раньше был с вами не согласен? а) да; б) нет.
10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, давать советы) других? а) да; б) нет.

Выводы: Если на все вопросы вы отмечаете пункт «а», то вы действующий лидер. Ответы «б» свидетельствуют о наличии качеств, препятствующих лидерской позиции; их необходимо корректировать.

• Задание. «Какой ты лидер?»

Цель: на основе знания типологии лидерства создать целостный автопортрет, составленный из различных классификационных характеристик.

Инструкция: тебе предстоит написать небольшое сочинение о том, каким по типу лидером ты являешься с позиций различных типологий:

по содержанию деятельности: а) вдохновитель; б) исполнитель; в) вдохновитель + исполнитель.

по характеру деятельности: а) универсальный, удерживающий за собой лидерские порты в любой обстановке; б) ситуативный, выдвигающийся на лидерскую позицию в конной деятельности.

по характеру внутригрупповой роли: а) организатор; б) инициатор; в) эрудит; г) генератор; д) эмоциональный регулятор; е) умелец.

по внутриколлективным функциям: а) инструментальный, ориентированный на дело-сторону жизни группы; б) эмоциональный, создающий благожелательные взаимоотношения; в) смешанный, реализующий обе функции.

по сфере взаимодействия: а) формальный, назначенный на лидерские позиции; б) неформальный, обладающий общепризнанным авторитетом; в) одновременно формальный и неформальный;

по стилю взаимодействия: а) авторитарный; б) демократический; в) совмещающий и то и другое.

по направленности взаимодействия: а) положительный; б) отрицательный.

• Сочинение - эссе на тему: «Какой я лидер?»

• Вопрос для размышления и обсуждения: как, по-твоему, следует относиться к наличию нескольких лидеров в группе?

Приложение № 6

Определение уровня воспитанности (из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)

Цель: определение уровня воспитанности учащихся.

Инструкция: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале (расшифровка дана на доске)

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4” - всегда да, постоянно.

Долг и ответственность

1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего объединения работал лучше. 5432
2. Помогаю педагогу в работе с младшими. 5432
3. Самостоятельно осваиваю некоторый материал. 5432
4. Участвую в мероприятиях. 5432

Бережливость

1. Бережно отношусь к мебели ДЮОЦ «Гармония» (не рисую, не черчу на столах). 5432
2. Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью). 5432

3. Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду, бумагу - до конца все использую). 5432
4. Берегу свое время, отведенное на занятия. 5432

Дисциплинированность

1. Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе ДЮЦ «Гармония». 5432
2. Всегда внимателен(на) на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения педагога. 5432
3. Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в ДЮЦ. 5432
4. Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе. 5432

Отношение к общественному труду

1. Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. 5432
2. Принимаю участие в трудовых мероприятиях (уборке кабинета). 5432
3. Выполняю трудовые поручения педагога. 5432
4. Добросовестно выполняю все поручения. 5432

Коллективизм, чувство товарищества

1. Удовлетворен(а) отношением моих товарищей к другим объединениям. 5432
2. Готов(а) отстаивать интересы всего коллектива своего творческого объединения в других коллективах и общественных организациях. 5432
3. Готов(а) ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. 5432
4. Готов(а) помочь своим товарищам в трудную минуту. 5432.

Доброта и отзывчивость

1. Стремлюсь помочь другим учащимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними 5432
2. Вежлив(а) со взрослыми, уступаю места старшим. 5432
3. Не реагирую на случайные столкновения в холле, помогаю младшим . 5432
4. Ко мне всегда можно обратиться за помощью. 5432

Честность и справедливость

1. Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. 5432
2. Честно признаюсь, если что-то натворил(а). 5432
3. Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. 5432
4. Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. 5432

Простота и скромность

1. Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. 5432
2. Понимаю, что человека уважают не за деньги. 5432
3. Иногда люблю похвастаться. 5432
4. Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности. 5432

Культурный уровень

1. Посещаю музеи, выставки не реже одного раза в год. 5432
2. Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. 5432
3. Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе в ДЮЦ). 5432
4. Читаю дополнительную литературу (рассказы, сказки, стихи). 5432.

Расчет делать по каждому пункту.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 10 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/10$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ребенка и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности коллектива творческого объединения.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Приложение № 7

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ

Задание 1. «Ростки лидерства»

Цель: осознать диапазон возможного стихийного влияния на людей различных социальных групп и уяснить для себя свои намерения в желании обучаться в группе лидеров.

Инструкция: ответь, пожалуйста, на предложенные вопросы сначала сам. Затем попроси другого человека в группе, которому ты доверяешь, ответить на эти же вопросы о тебе. После этого напиши о том, что ты узнал о себе из полученного сравнения ответов.

| Вопросы | Мой ответ обо мне | Ответ другого человека обо мне |
|---|----------------------|-----------------------------------|
| 1. На каких людей ты производишь благоприятное впечатление? | | |
| 2. Какими навыками лидерства ты уже успешно владеешь? | | |
| 3. Кто ценит дружбу с тобой и почему? Кто никогда не будет в числе твоих друзей и почему? | | |
| 4. Каким лидерским навыкам тебе необходимо обучиться для работы с группой? Чему ты можешь научить других? | | |

Задание 2. «Кто такой лидер?»

Цель: на основе сравнения различных трактовок явления лидерства сформулировать и сновать собственное видение задач лидера во взаимодействии с группой.

Инструкция: в различные времена у разных народов существовали точки зрения на то, и человек может быть лидером в группе людей. Позже ученые пытались дать формулировку того, кто такой лидер. На основе анализа предложенных мнений сформулируй свою позицию в определении того, кто такой лидер и будь готов публично защитить свою точку и. Среди выполнивших эту работу будет проведен конкурс на самую убедительную трактовку сущности лидерства.

В Древней Греции лидером признавался человек, имеющий красивое телосложение, физически развитый, культурный, красноречивый, гражданин и семьянин, достойно защищающий ценности современной ему цивилизации. В древних восточных культурах лидер обладал широкими познаниями, граничащими с мудростью, был открыт и доброжелателен по отношению к людям. При этом он не навязывал другим своего общества и был несколько ироничен по отношению к себе и своим достоинствам. В индийской культуре на роль лидера мог претендовать удачливый охотник и отличный воин, обладающий физической выносливостью, защищающий женщин, детей и стариков своего племени.

В современной американской культуре основные приметы лидерства выражаются в конкурентной напористости, целеустремленности в достижении своих целей, подчеркивании своих достоинств, что порой граничит с бахвальством. Философ Н. К. Михайловский на роль лидера прочил героя: «Героем мы будем называть человека, увлекающего своим примером массу на хорошее или дурное, благороднейшее или подлейшее, разумное или бессмысленное дело». С. Паркинсон в своей знаменитой работе «Законы Паркинсона» обратил внимание на эмоциональную сторону организаторской деятельности лидера. «Хорошо организовать дело, - утверждал он, — это, в конце концов, упражнение в эстетике». *Мое собственное определение сущности лидерства:*

Аргументы в защиту позиции на презентации своей точки зрения:

Задание 3. «Лидер на все времена»

Цель: поиск универсальных характеристик человека-лидера, приемлемого для различных времен и культур.

Инструкция: среди многих попыток научно обосновать лидерство как социально-психологическое явление существует три самых известных. Определи достоинства и недостатки каждой из них и попытайся предложить основные положения теории лидерства, созданной тобой.

| Название и сущность | Достоинства | Недостатки |
|--|-------------|------------|
| 1. Теория черт («харизматическая» теория): лидером становится человек, обладающий определенным набором качеств | | |
| 2. Ситуационная теория лидерства: лидером становится человек, превосходящий группу по каким-либо параметрам | | |
| 3. Синтетическая теория лидерства: лидер выполняет функцию группы по организации внутренних отношений | | |
| 4. Моя теория (название и сущность) | | |

Итоговый ответ на вопрос: лидер на все времена, — какими универсальными характеристиками должен обладать лидер, чтобы он был принят различными группами.

Обоснуй свою точку зрения.

Задание 4. «Лидер среди людей» (по материалам работ А. Маслоу)

Цель: определение соотношения имеющихся в наличии способностей с максимальными требованиями, которые могут быть предъявлены к лидеру в человеческих сообществах гуманистического типа.

Инструкция: внимательно прочитай характеристики человека, реализующего лидерское предназначение. В графе «наличие» поставь «+» или «-», в графе «комментарий» сделай пометки, отражающие твое отношение к характеристике вообще или ее наличию у тебя.

| Характеристики | Наличие | Комментарий |
|--|---------|-------------|
| 1. Деятельность управляется высшими мотивами, а не желанием удовлетворить личные потребности во власти, принадлежности к привлекательной группе людей, улучшении материального положения | | |

| | | |
|---|--|--|
| 2. Выполняемая работа настолько «по плечу» человеку, что он роднится с ней, живет в ней, переживает, если лишен возможности выполнять ее так хорошо и правильно, как может только он | | |
| 3. Человек преодолел противоречие «работа - хобби», выполняемая им работа совмещает в себе то и другое, он принадлежит своему призванию и воспринимает его как часть своей личности | | |
| 4. Выполняемая работа олицетворяет ценности, она желаемая и значима не сама по себе, а возможностью эти ценности реализовать | | |
| 5. Он трезво смотрит на добро и зло, что помогает ему бороться с ложью и лицемерием, получая радость от достижения справедливости | | |
| 6. Он равнодушен к лести, аплодисментам, популярности, статусу, престижу, деньгам, почестям, но умеет чувствовать благодарность судьбе за удачу | | |
| 7. Он ненавидит коррупцию, жестокость, злобу, нечестность, напыщенность, фальшь, мошенничество и борется с ними | | |
| 8. Ему присуща ответственность хозяина, который понимает больше остальных, им нравится привносить закон и порядок в хаос или в суету, он ненавидит ситуации утраты моральных ориентиров | | |
| 9. Ему нравится направлять или отдавать деньги на дела, которые признаются важными, полезными, стоящими, им нравится помогать достойным людям | | |
| 10. Он получает большое удовольствие от знакомства и общения с отважными, честными, креативными людьми; ему нравится смотреть на счастливого человека и способствовать его счастью | | |

Приложение № 8

Тест «Капитан», «Рулевой», «Пассажир»

Характер человека проявляется в поступках, в отношении к людям, в выборе, который каждый из нас делает в той или иной ситуации.

«Капитан» ли вы собственной жизни или при случае можете передать штурвал в другие руки? Некоторое представление об этом может дать предлагаемый тест.

Подсчет очков производится следующим образом. За каждый ответ *«да» на вопросы: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 и за ответ «нет» на вопросы: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15 поставьте себе по 10 баллов. За ответ «не знаю» - по 5 баллов.*

1. Я всегда чувствую ответственность за все, что происходит в моей жизни.
2. У меня не было бы столько проблем, если бы некоторые люди изменили свое отношение ко мне.
3. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами своих неудач.
4. Иногда мне кажется, что я родился (родилась) под «несчастливой звездой», настолько мне не везет в жизни.
5. Я считаю, что алкоголики сами виноваты в своей болезни.
6. Иногда я думаю, что за многое в моей жизни ответственны те люди, под влиянием которых я стал (стала) таким, каким я есть.
7. Если я простужаюсь, предпочитаю лечиться самостоятельно, а не прибегать к помощи врача.
8. Я считаю, что во вздорности и агрессивности, которые так раздражают в женщине, чаще всего виноваты другие люди.
9. Считаю, что любую проблему можно решить, и не понимаю тех, у кого вечно возникают какие-то жизненные трудности.
10. Я люблю помогать людям, потому что чувствую благодарность за то, что другие сделали для меня.

11. Если происходит конфликт, то, размышляя, кто в нем виноват, я обычно начинаю с самого (самой) себя.
12. Если черная кошка перейдет мне дорогу, я перехожу на другую сторону улицы.
13. Я считаю, что каждый человек, независимо от обстоятельств, должен быть сильным и самостоятельным.
14. Я знаю свои недостатки, но хочу, чтобы окружающие относились к ним снисходительно.
15. Обычно я мирюсь с ситуацией, повлиять на которую не в состоянии.

Подсчитайте набранные вами очки.

100 – 150 очков: вы – «Капитан» собственной жизни. Вы чувствуете ответственность за все, что с вами происходит, многое берете на себя, преодолеваете трудности, не преувеличивая их, не возводя в ранг жизненных проблем.

Вы видите перед собой задачу и думаете над тем, как ее можно решить. Что при этом вы чувствуете, что происходит в вашей душе – для окружающих загадка.

50 – 99 очков: вы охотно бываете «Рулевым», но можете, если это необходимо, передавать штурвал в верные руки. При оценке причин собственных трудностей вы вполне реалистичны. Гибкость, рассудительность и чуткость всегда бывают вашими союзниками.

Случаются ситуации, которые никак вас не касаются, вы не несете за них никакой ответственности и тем не менее, если это требуется, все-таки берете ответственность на себя. И вы обычно знаете, когда это нужно сделать. Вы умеете жить в добром согласии с другими людьми, не нарушая, не нарушая внутреннего согласия с самим (самой) собой.

До 49 очков; вы часто бываете «Пассажиром» в своей жизни, легко подчиняетесь внешним силам, утверждая, что так сложились обстоятельства, судьба и т.д.

В своих трудностях вы обвиняете кого угодно, только не себя. Но вы умеете мирно сосуществовать с другими людьми.

Тест по выявлению организаторских способностей

Инструкция: определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответь быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайся воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли тебе удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли ты ориентируешься в критической ситуации?
3. Нравится ли тебе заниматься общественной работой?
4. Легко ли ты отступаешь от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любишь ли ты придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремись ли ты к тому, чтобы твои товарищи действовали в соответствии с твоим мнением?
8. Верно ли, что у тебя не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел ты проявляешь инициативу?
10. Правда ли, что ты обычно плохо ориентируешься в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у тебя раздражение, если не удается закончить начатое дело?
12. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляешь инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы твоих товарищей?

14. Верно ли, что ты редко стремишься к доказательству своей правоты?
15. Принимаешь ли ты участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что ты не стремишься отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято твоими товарищами?
17. Охотно ли ты приступаешь к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли ты опаздываешь на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли ты оказываешься в центре внимания?
20. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в обществе большой группы своих товарищей?

Ключ:

После того, как ты ответил на предложенные вопросы, посчитай сумму набранных баллов. При этом учти, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл.

Интерпретация: результат 15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне организаторских способностей;

13-14 баллов - о среднем;

ниже 13 баллов - о низком уровне развития организаторских способностей.

Если у тебя оказался низкий уровень, не отчаивайся, при желании ты можешь развить свои организаторские способности.

Приложение № 10

Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях»

Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы:

1. Если вы заблудитесь в лесу, то хватит ли вам знаний, чтобы выйти на дорогу, и силы воли, чтобы продержаться несколько дней?
2. Попав на необитаемый остров, будете вы его осматривать целиком?
3. Попав в ситуацию, когда на вас летит автомобиль и ваш спутник бросается влево, вы побежите туда же?
4. Если вы уходите из дома и не можете найти ключи, то можете ли вы просто спокойно подумать, где они могут быть?
5. Вы хорошо ориентируетесь в темноте?
6. Вы любите исследовать незнакомые места?
7. Вам нравится находиться на природе в одиночестве?
8. Вы легко решаете задачи на сообразительность?
9. В критической ситуации вы быстро принимаете решение?

За каждый положительный ответ вы получаете одно очко. Суммируйте очки.

Полученный результат означает следующее:

1-3 очка - вы несамостоятельный человек, не умеете принимать решения и брать ответственность на себя.

4-7 очков - вы сообразительны и сможете не попасть впросак в трудной ситуации, хотя и допускаете ошибки из-за невнимательности и недостатка знаний.

8-9 очков - вы нигде не пропадете, спокойная жизнь не для вас, работа следователя, каскадера и геолога вам бы очень подошла.

СЛОВАРЬ ЛИДЕРА

Авторитарный лидер – лидер, единолично управляющий группой людей и принимающий на себя всю полноту ответственности за нее.

Авторитарность – 1) абсолютизация власти одного лица;
2) социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению.

Актёрское искусство (устар. *лицедейство*) — профессиональная творческая деятельность в области исполнительских искусств, состоящая в создании сценических образов (ролей), вид исполнительского творчества.

Авторитет – 1) влияние индивида, основанное на занимаемом им положении. Должности, статусе и т.д.;
2) признание за индивидом права на принятие ответственного решения в условиях совместной деятельности.

Альтруизм – бескорыстная забота человека о благе других, готовность жертвовать своими интересами.

Амбиция – обостренное самолюбие, завышенные претензии.

Аниматор – душа компании.

Апломб – излишняя самоуверенность, проявляющаяся в речи, в поведении.

Аттракция – 1) привлекательность одного человека для другого (других);
2) когнитивный (познавательный) компонент эмоционального отношения к другому человеку, или как некоторая социальная установка, или, наконец, как эмоциональный компонент межличностного восприятия.

Власть – возможность и способность оказывать влияние на поведение других людей и ли групп посредством какого-либо средства: воли, авторитета, права насилия

Властолюбие – стремление к власти над людьми, удовлетворение по мере достижения этой цели.

Деловые качества – способность разграничивать потребности и в соответствии с этим формулировать деловую задачу; решимость и энергия в реализации цели при рациональном использовании ресурсов; способность формулировать цели и организовывать людей на их достижение, создавая необходимые стимулы.

Имидж – индивидуальный облик или ореол, создаваемый средствами массовой информации, социальной группы или собственными усилиями личности в целях привлечения к себе внимания.

Коллектив – органическое единство организации и психологической группы. Группа людей, объединенная общими целями и задачами, достигшая в процессе совместной социально значимой деятельности высокого уровня развития.

Лидер – лицо, способное воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества. Различают формальное (закрепленное юридически, назначенное) и неформальное лидерство (реально признаваемое коллективом). Оптимальным является сочетание официального и неофициального лидера в одном человеке.

Лидерство – 1) отношение доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений; 2) способ воздействия на группу, основанный на личном авторитете, признании личности лидера. Выделяют *бытовой тип Л.* (в семье, в классе, в учебной или досуговой группе и т.п.); *соц. тип Л.* (на производстве, в спортивных, творческих обществах и т.п.); *политический тип Л.* (государственные, общественные деятели).

Личность – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, как продукт общественного развития, и включенность человека в систему социальных отношений.

Самотивация – это искусство управлять самим собой.

Неуверенность - это боязнь, внутренние опасения, связанные с необъективной оценкой собственных возможностей и сил.

Неформальный лидер – человек, способный влиять на настроение людей и управлять ими.

Руководитель – лицо, наделенное полномочиями принимать управленческие решения и осуществлять организацию их выполнения.

Самоактуализация – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих качеств, способностей; потребность в самосовершенствовании. В реализации своего потенциала.

Самодисциплина – это способность заставить себя предпринимать действия независимо от вашего эмоционального состояния.

Самопрезентация – умение подать себя, вызвать к себе внимание и интерес.

Самоуправление - законенный порядок, по которому какие-нибудь общественные учреждения осуществляют через свои выборные органы некоторые функции центральной власти. Местное самоуправление.

Творческая личность – это индивидуум, который владеет высоким уровнем знаний, притяжением к новому, оригинальному, который может откинуть обычное, шаблонное. Потребность в творчестве является жизненной необходимостью.

Уверенность — состояние ума, в котором ум выражает согласие суждению без боязни ошибиться; состояние бытия без сомнения, свобода от сомнения. Отсутствие страха ошибиться негативный фактор уверенности; сознательно понятные причины для твердого согласия являются положительным фактором.

Уровень притязания личности – стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным. Может быть адекватным возможностям индивида и неадекватным им.

Формальный лидер – официально назначенный руководитель.

Харизма – особые личностные качества, притягательные для окружающих, позволяющие влиять на людей, убеждать их в своей правоте и вдохновлять на общее дело (данное понятие тесно связано с аттракцией и лидерством). Харизма – то, что человек особенно ценит в жизни, чему придает особый, положительный жизненный смысл.

Харизматический авторитет – обозначает власть лидера, ставшую законной благодаря его исключительной личной или эмоциональной привлекательности.