

Администрации Чановского района  
Новосибирской области

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Детско-юношеский центр «Гармония»  
Чановского района Новосибирской области

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического Совета  
ДЮЦ «Гармония»  
Протокол № 04  
от 19 июня 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«Занимательные сказки»**

**Возраст учащихся: 7 – 9 лет**

**Срок реализации программы: 2 года**

**Авторы-составители:**  
Устинская Елена Сергеевна,  
педагог дополнительного образования,  
Сидорова Елена Николаевна,  
методист ДЮЦ «Гармония»

р.п. Чаны, 2020 год

## Содержание

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....</b>	<b>2</b>
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	2
1.1.2. Актуальность программы.....	2
1.1.3. Отличительные особенности и новизна программы .....	3
1.1.4. Адресат программы .....	4
1.1.5. Объем и срок освоения программы.....	5
1.1.6. Форма обучения.....	5
1.1.7. Уровень программы.....	5
1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.....	5
1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	6
1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	7
1.3.1. Учебно-тематический план первого года обучения.....	7
1.3.2. Содержание первого года обучения.....	7
1.3.3. Учебно-тематический план второго года обучения.....	11
1.3.4. Содержание второго года обучения.....	12
1.4. Планируемые результаты.....	15
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>16</b>
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.2.1. Материально-технические условия.....	16
2.2.2. Кадровое обеспечение.....	16
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методические материалы.....	18
2.5.1. Методы обучения.....	18
2.5.2. Алгоритм учебного занятия.....	19
2.5.3. Методические и дидактические материалы.....	20
<b>Раздел 3. Список литературы.....</b>	<b>20</b>
3.1. Нормативно-правовые документы.....	20
3.2. Список электронных ресурсов и печатной литературы для педагога.....	21
3.3. Список литературы для учащихся.....	23
3.4. Список литературы для родителей.....	23
<b>Приложения.....</b>	<b>24</b>

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время английский язык все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Он стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих детских учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. В связи с этим была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные сказки». Данная программа должна пробудить интерес детей к изучению языка и применению его в общении.

#### **1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные сказки» имеет социально-педагогическую направленность. Программа нацелена на коммуникативную, социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством обучения английскому языку.

#### **1.1.2. Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлено тем, что политические, социально-экономические и культурные преобразования, происходящие в России, имеют существенное влияние на расширение функций английского языка как учебного предмета. Из предмета второстепенного он становится в один ряд с наиболее востребованными предметами. Все больше и больше требуется людей, хорошо владеющих иностранными языками, как средством общения. Ведь в наши дни владение иностранным языком стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится проблемной.

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного ребенка в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Иностранный язык» формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций.

Учащиеся младшего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные сказки» способствует снятию этой трудности, за счет создания эмоционального настроя, неотъемлемого компонента игровой театральной деятельности,

позволяющего учащимся раскрепоститься и заговорить словами своих героев на английском языке.

А это в свою очередь влияет на отношение к изучению иностранных языков. Роль английского языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Все помнят стихи и песни, выученные в детстве, причем неважно, на каком они были языке – родном или иностранном. Это потому, что у детей прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит тогда, когда ему интересно и важно запомнить его. Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательные сказки» обеспечивает развитие интеллектуальных, познавательных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

### **1.1.3. Отличительные особенности и новизна программы**

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательные сказки» заключаются в том, что на занятиях происходит знакомство с адаптированными русскими народными сказками на английском языке, что является одним из интереснейших способов познания мира для ребенка младшего школьного возраста и одной из наиболее эффективных форм в обучении иностранного языка. Программа позволяет реализовать методы обучения, ориентированные на ненавязчивое «погружение» детей в творческую, познавательную и учебную деятельность. Занятия организованы в форме ролевых игр, театральных постановок, репетиций, дети поют песни, учат стихи совместно с педагогом. Театральные постановки способствуют применению знаний на практике, развивают эрудицию, память, умение выразительно читать, произносить монологи и диалоги, учат рационально подходить к процессу познания. Когда учащиеся попадают в ситуацию игры, оказываются вовлечёнными в общий творческий процесс, они легко преодолевают «языковой барьер».

Благодаря этому учащиеся получают возможность познания английского языка в игровой увлекательной форме. Дети в качестве «актеров» изучают английский язык и показывают результаты зрителям, привыкая говорить перед публикой. Присутствует комплексный подход к изучению предмета и приобщение различных методов и современных технологий: элементы ИЗО и аппликации, элементы театральной деятельности, подвижные игры, танцы. А это поможет учащимся выявить и развить свои способности. Также можно выделить и **новизну** данной программы, ведь изучение иностранного языка через сказки является одним из нестандартных, малоизученных подходов в этой сфере.

#### **1.1.4. Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные сказки» адресована для учащихся в возрасте от 7-9 лет, как для мальчиков, так и для девочек.

В программе заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. В объединение принимаются все желающие без предварительного отбора. Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления родителя или законного представителя ребенка.

#### ***Возрастные особенности учащихся***

Программа составлена с учетом психофизиологических особенностей развития детей младшего школьного возраста. Учащиеся в этом возрасте общительны и эмоциональны. Их отличают любознательность, острота и свежесть восприятия. В первую очередь они воспринимают то, что наглядно и вызывает непосредственный эмоциональный отклик. В семь лет дети импульсивны, у них еще велика потребность в активной внешней разрядке.

Память в этом возрасте достаточно развита. Уже не только с помощью взрослых, но и сами они способны ставить перед собой мнемонические задачи (запомнить что-либо). Однако легко и прочно дети запоминают то, что их особенно поражает, что отвечает их интересам, и это позволяет создавать мотивы для общения, для взаимодействия учащихся между собой. Детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем менее напряжен и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала.

Дети этого возраста любят слушать рассказы взрослых и задавать множество вопросов. Они достаточно активно используют бытовую лексику, точное и правильное название предметов является хорошей базой для введения, активизации и закрепления её в английском языке. У учащихся формируются умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов – в этом заключается педагогическая целесообразность программы.

Для учащихся 7-9 лет характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности, что учитывается при планировании форм и методов работы. Также немаловажно и то, что учащиеся в младшем школьном возрасте очень любят ролевые игры и сказки. Диалоги, хороводы, считалочки, физкультминутки, подвижные игры, сказки, различные движения под музыку, пение помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будут способствовать повышению качества знаний.

### **1.1.5. Объем и срок освоения программы**

Программа соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Общее количество учебных часов – 288.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения: 144 часа в год;

2 год обучения: 144 часа в год.

### **1.1.6. Форма обучения**

Форма обучения – очная.

### **1.1.7. Уровень программы**

Уровень программы – базовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися базовых знаний в области английского языка, его строения и структуры. На этом уровне формируется устойчивый интерес и мотивация учащихся к изучению английского языка, развивается активность, творческие способности детей, что в дальнейшем дает им возможность участвовать в конкурсах и фестивалях.

### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса**

Форма реализации образовательной программы *традиционная*.

*Организационные формы обучения*

Занятия английским языком традиционно основаны на трёх формах:

- индивидуальная,
- групповая,
- всем составом (выступления, спектакли, утренники и пр.).

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

*Режим занятий:*

1 год обучения – 4 часа в неделю (2 занятия в неделю по 2 часа).

2 год обучения – 4 часа в неделю (2 занятия в неделю по 2 часа).

Количество учащихся в группе – 8-10 человек.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Также предусмотрена возможность (частичного, полного) дистанционного обучения.

Программой предусмотрена нагрузка 144 часа в год.

Приложение N 3  
к СанПиН 2.4.4.3172-14

### **Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Направленность объединения</b>	<b>Число занятий в неделю</b>	<b>Число и продолжительность занятий в день</b>
1.	Социально-педагогическая	1–2	1-3 по 45 мин.

#### **1.2. Цели и задачи**

**Цель:** развитие коммуникативных, творческих и социальных навыков у учащихся через изучение английского языка посредством адаптированных сказок.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучение основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления;
- ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка;
- формирование умения понимать и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- формирование позитивного отношения к языку.

**Развивающие:**

- развитие коммуникативных умений учащихся;
- развитие элементарных языковых навыков и умений (умения отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику);
- развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей;
- развитие артикуляции, интонации, техники речи;
- расширение кругозора детей и их общей культуры.

**Воспитательные:**

- содействие развитию интереса к изучению английского языка;
- выработка навыков работать в коллективе;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим;
- воспитание чувства дружбы и интернационализма.

### 1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

#### 1.3.1. Учебно-тематический план первого года обучения

№	Содержание	Теория	Практика	Всего часов	Формы промежуточной аттестации /контроль
1.	Вводное занятие. Знакомство	2	6	8	Беседа
2.	Английский алфавит	2	8	10	Опрос
3.	Сказка «Репка»	2	8	10	Ролевая игра
4.	Сказка «Курочка Ряба»	2	6	8	Практическая работа
5.	Сказка «Цыпленок Цып-цып»	2	6	8	Опрос
6.	Сказка «Теремок»	2	8	10	Ролевая игра
7.	Сказка «Колобок»	2	8	10	Практическая работа
8.	Новогодняя песня	2	8	10	Педагогическое наблюдение
9.	Юный сценарист	2	8	10	Анализ полученных результатов
10.	Сказка «Три поросенка»	2	12	14	Опрос
11.	Сказка «Три медведя»	2	12	14	Ролевая игра
12.	Сказка «Лиса, заяц и петух»	2	8	10	Практическая работа
13.	Английская Радуга	2	6	8	Опрос
14.	Диагностика	0	2	2	Педагогическое наблюдение, тестирование
15.	Инсценировка любимой сказки	2	10	12	Инсценировка сказки
	<b>Всего:</b>	<b>28</b>	<b>116</b>	<b>144</b>	

#### 1.3.2. Содержание первого года обучения

##### Тема 1. Вводное занятие. Знакомство

Теоретическая работа: инструктаж по технике безопасности. Знакомство с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Занимательные сказки».



Практическая работа: формы приветствия и ответы на приветствия, обращение к взрослым и сверстникам, представление себя, прощание: «Good morning!», «Hello», «Goodbye!», «What is your name?», «My name is...».

Стихотворение: «Good morning, good morning! »

Английская зарядка «Stand up! Sit down!»

Песенка: «What is your name? »

Игра: «Цепочка имен»

## Тема 2. **Английский алфавит**

Теоретическая работа: знакомство с английскими буквами, транскрипцией, с их произношением.

Практическая работа: Выполнение творческой работы (педагог-ребенок-родитель) - изготовление английских букв из жесткого фетра на магнитах, для дальнейшего использования на занятиях, как наглядный материал, а также в дидактических играх.

Раскрашивание раскрасок с английскими буквами

Игра: «По Алфавиту постройся!»

Дидактическая игра: «Какая буква отсутствует?»

Песня: «The ABC»

## Тема 3. **Сказка «Репка»**

Теоретическая работа: знакомство с лексикой (turnip, grandpa, grandma, granddaughter, dog, cat, mouse, pull, call и т.д.).

Практическая работа: прослушивание адаптированной сказки, просмотр видео, знакомство с глаголами, грамматика Present Simple, инсценировка сказки по ролям.

Изготовление сказочного театра на бумаге.

Раскрашивание раскрасок с героями сказки.

Игра: «Найди тень героя».

Разгадывание кроссворда по теме дома с родителями.

## Тема 4. **Сказка «Курочка Ряба»**

Теоретическая работа: знакомство с лексикой и грамматикой (Past Simple, Future Simple).

Практическая работа: прослушивание аудио-версии, работа с книгой «Riaba The Hen» Н.А. Виноградовой.

Выполнение заданий, предложенных в книге: разгадай кроссворд, соедини линиями картинки и слова, замени цифры буквами и раскрась курицу, впиши слова, игра Yes/No.

Инсценировка сказки, используя настольный театр.

Игра: «Изобрази героя сказки».

## Тема 5. **Сказка «Цыпленок Цып-Цып»**

Теоретическая работа: знакомство с лексикой, прослушивание аудио-сказки, знакомство с артиклями (a, an, the), грамматика (Present Continuous, Past Simple).

Практическая работа: инсценировка сказки по ролям.  
Раскрашивание раскрасок с животными.  
Игра «Крокодил» (тема: животные – герои пройденных сказок).

#### **Тема 6. Сказка «Теремок»**

Теоретическая работа: знакомство с новой лексикой, а также повторение пройденного материала, правильные и неправильные глаголы в Past S., которые встречаются в сказке.

Практическая работа: просмотр видео-версии сказки.

Изготовление настольного театра, проигрывание сказки по ролям.

Стихотворение про местоимения «I – это я, Вы – это You...».

Творческая работа – создание макета теремка с героями.

Песня «What is your name?...» (повторяем)

#### **Тема 7. Сказка «Колобок»**

Теоретическая работа: знакомство с новой лексикой, закрепление старой, уделяется внимание прилагательным (old, little, grey, big, nice).

Практическая работа: просматривание видео сказки, инсценировка.

Раскрашивание героев.

Игра «Yes/No».

Песни, стихи.

#### **Тема 8. Новогодняя песня**

Теоретическая работа: знакомство с английскими традициями празднования Рождества и Нового года в Англии.

Практическая работа: прослушиваем и учим песню «We Wish you a Merry Christmas».

Творческая работа «Новогодняя игрушка»/ «Новогодняя открытка»

Стих «Christmas cards».

Викторина.

#### **Тема 9. Юный сценарист**

Теоретическая работа: знакомство со строением сказки, содержанием, а также, что такое пословицы.

Практическая работа: групповое сочинение своей сказки, опираясь на предложенные фразы, слова, создание «книжки-малышки».

Закрепление лексических и грамматических навыков.

Игры подвижные, дидактические.

Закрепление изученных стихов и песен.

#### **Тема 10. Сказка «Три поросенка»**

Теоретическая работа: знакомство с новыми словами, повторение времени Present Simple.

Практическая работа: чтение педагогом адаптированной версии, прослушивание оригинала (4 части), отвечаем на вопросы, изготовление пальчикового театра из фетра.

Песни, скороговорки, английская зарядка.

#### **Тема 11. Сказка «Три медведя»**

Теоретическая работа: знакомство с лексикой, повторение времени Past Simple.

Практическая работа: прослушивание сказки по частям (2 части), просматривание мультфильма на английском языке, исполнение по ролям.

Игра «Yes/No».

Соедини линиями слова с картинками героев.

Игра «Закончи фразу...».

#### **Тема 12. Сказка «Лиса, заяц и петух»**

Теоретическая работа: знакомство с новыми словами, времена глаголов Past Simple, Past Continuous, знакомство с отрицанием.

Практическая работа: инсценировка сказки.

Разгадывание загадок.

Игра «Крокодил».

Игра «Найди ошибку в слове...».

Подвижные игры.

#### **Тема 13. Английская Радуга**

Теоретическая работа: знакомство с лексикой по теме.

Практическая работа: отработка фразы «What color is ....?», «It is...».

Песня «I Can Sing a Rainbow».

Игра «Цвета».

Раскрашивание раскрасок.

Изготовление броши в подарок маме в форме радуги из жесткого фетра, проговаривая цвета на английском языке.

#### **Тема 14. Диагностика**

Практическая работа: - проведение викторины по сюжетам сказки, проведение тестирования.

#### **Тема 15. Инсценировка любимой сказки**

Теоретическая работа: повторение пройденного материала.

Практическая работа: театральная постановка любимой сказки перед родителями/перед детьми из другого творческого объединения.

### 1.3.3. Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Содержание	Теория	Практика	Всего часов	Формы промежуточной аттестации /контроль
1.	Вводное занятие	2	0	2	Беседа
2.	Приветствие	2	4	6	Опрос
3.	Волшебные звуки. Согласные	2	12	14	Практическая работа
4.	Волшебные звуки. Гласные	2	12	14	Практическая работа
5.	Осенний урожай	2	8	10	Диагностическая игра
6.	Мамин день	2	8	10	Педагогическое наблюдение
7.	Песня «Снеговик по имени Фрости»	2	8	10	Практическая работа
8.	Сказка «Рождественские мыши»	2	8	10	Опрос
9.	Сказка «Динозаврик Дэйзи»	2	12	14	Театрализация
10.	День Св.Валентина	2	6	8	Практическая работа
11.	Сказка «Красная шапочка»	2	12	14	Ролевая игра
12.	Сказка «Лиса и журавль»	2	12	14	Опрос
13.	Диагностика	0	6	6	Педагогическое наблюдение. Тестирование
14.	Инсценировка любимой сказки	2	10	12	Театрализация
	<b>Всего:</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>144</b>	

### 1.3.4. Содержание второго года обучения

#### Тема 1. Вводное занятие.

Теоретическая работа: инструктаж по технике безопасности. Знакомство с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Занимательные сказки» второго года обучения.

#### Тема 2. Приветствие.

Теоретическая работа: повторение форм приветствия и ответы на приветствия, обращение к взрослым и сверстникам, представление себя, прощание: «Good morning!», «Good afternoon», «Hello», «Goodbye!», «See you!», «What is your name?», «My name is...», «How are you?», «I am fine», «I'm glad to see you!».

Практическая работа: стихотворение: «Good morning, good morning! »

Английская зарядка «Stand up! Sit down!»

Песня: «Hello, hello, hello! How are you?»

Песня: «What is your name? »

Игра: «Цепочка имен»

Игра: «Настроение»

#### Тема 3. Волшебные звуки. Согласные.

Теоретическая работа: знакомство со звуками английского языка, транскрипцией, правилами чтения согласных.

Практическая работа: повторение английского алфавита.

Творческая работа: изобразить каждый звук с помощью аппликации из природного и подручного материала.

Фонетическая сказка: «Mr. Tonger».

Песня «The ABC».

Задания для запоминания букв (прописи, соедини буквы по порядку).

Английская зарядка: «Stand up! Clap, clap!».

#### Тема 4. Волшебные звуки. Гласные.

Теоретическая работа: знакомство со звуками английского языка, транскрипцией, дифтонгами, правилами чтения гласных (открытый, закрытый тип слога).

Практическая работа: повторение английского алфавита.

Творческая работа: изобразить каждый звук с помощью аппликации из природного и подручного материала.

Фонетическая сказка: «Mr. Tonger».

Песня «Английские буквы и звуки».

Задания для запоминания букв (прописи, соедини буквы по порядку).

Английская зарядка: «Stand up! Clap, clap!».

#### Тема 5. Осенний урожай.

Теоретическая работа: знакомство детей с названиями овощей и фруктов на английском языке, с традиционным праздником «Halloween».

Практическая работа: закрепление лексики по теме «цвета». Зарисовка новых слов в словаре.

Конструкции: «My favorite fruit is...», «I like...».

Вспоминаем сказку «Репка».

Стихотворение «Orange Pumpkin».

Дидактические игры, настольные игры, кроссворды.

Стихи о фруктах и овощах.

Украшение кабинета к празднику совместно с детьми.

Физкультминутки.

Подвижные игры, используя муляжи фруктов.

**Тема 6. Мамин день.**

Теоретическая работа: знакомство с лексикой по теме «Семья».

Практическая работа: составляем рассказ о маме (внешность, любимые привычки). Конструкции: «Her name is...», «She is...», «She has got...», «She likes...». Зарисовка новых слов в словаре. Закрепление темы «Личные местоимения».

Стихи о маме, подготовка к празднику.

Фонетическая зарядка по теме «Семья».

Дидактические, настольные, подвижные игры.

Физкультминутки.

Рисуем портрет мамы.

**Тема 7. Песня «Снеговик по имени Фрости».**

Теоретическая работа: знакомство с лексикой по теме «Части тела снеговика», «фигуры», «зима».

Практическая работа: прослушивание песни, просмотривание мультфильма, зарисовка новых слов в словаре.

Исполнение песни группой.

Дидактические, подвижные игры.

Физкультминутки.

Рисуем снеговика.

**Тема 8. Сказка «Рождественские мыши».**

Теоретическая работа: прослушивание сказки, знакомство с лексикой, знакомство с праздником «Рождество».

Практическая работа: зарисовка новых слов в словаре.

Знакомство с существительными-исключениями во множественном числе.

Дидактические, настольные, подвижные игры.

Украшение кабинета.

Физкультминутки.

Рождественские игры и традиции.

Раскрашивание раскрасок.

**Тема 9. Сказка «Динозаврик Дэйзи».**

Теоретическая работа: знакомство с лексикой. Повторение артиклей, множественное и единственное число существительных.

Практическая работа: прослушивание сказки, зарисовка новых слов в словарь. Инсценировка сказки.

Подготовка костюмов.

Подвижные и настольные игры.

Физкультминутки.

Раскрашивание раскрасок.

#### **Тема 10. Счастливый Валентин.**

Теоретическая работа: знакомство с традиционным праздником «День Святого Валентина».

Практическая работа: зарисовка новых слов в словарь.

Изготовление открыток с посланием.

Стихотворения.

Настольные и дидактические игры.

Расшифровка секретного послания.

#### **Тема 11. Сказка «Красная шапочка».**

Теоретическая работа: знакомство с новой лексикой.

Практическая работа: прослушивание и просмотр сказки на английском языке, зарисовка новых слов.

Закрепляем лексику по теме «Семья». Инсценировка сказки.

Дидактические и настольные игры.

Физкультминутки.

#### **Тема 12. Сказка «Лиса и журавль».**

Теоретическая работа: знакомство с новыми словами.

Практическая работа: просмотр мультфильма на английском языке.

Зарисовка новых слов. Закрепление лексики по теме «Животные».

Инсценировка сказки.

Дидактические и настольные игры.

Физкультминутки.

#### **Тема 13. Диагностика.**

Практическая работа: повторение пройденного материала, решение дидактических заданий, проведение викторин, опрос по пройденным темам, проведение тестирования.

#### **Тема 14. Инсценировка любимой сказки.**

Теоретическая работа: повторение пройденного материала.

Практическая работа: театральная постановка любимой сказки перед родителями/перед детьми из другого творческого объединения.

Подготовка костюмов, подбор звукового сопровождения, распределение ролей и слов, репетиции.

## 1.4. Планируемые результаты

**Личностными результатами изучения английского языка в рамках данной программы являются:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

**Метапредметными результатами являются:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие творческих способностей, участвуя в инсценировке сказок.

**Предметные результаты:**

- умение выполнять разнообразные задания по содержанию сказки;
- умение находить сходства и различия при сравнении;
- прогнозирование содержания неизвестной или малоизвестной сказки;
- умение выполнять задания в форме головоломок и загадок;

**К концу 1-го года обучения, учащиеся должны**

**Знать:**

- 40-50 английских слов;
- 7-10 рифмованных произведений и песен на английском языке;
- английский алфавит;
- английский счет до 10;
- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- название адаптированных сказок и их персонажей на английском языке.

**Уметь:**

- различать на слух звуки английского и родного языка;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии (3-4 предложения);
- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- выполняют команды педагога во время занятия и физкультурных пауз.



К концу 2-го года обучения, учащиеся должны

**Знать:**

- 70-100 английских слов;
- 10-15 рифмованных произведений и песен на английском языке;
- английские звуки и правила чтения;
- английский счет до 20;
- основные праздники и их традиции англо-говорящих стран;
- особенности вопросительных типов предложений и их интонации;
- название адаптированных сказок и их персонажей на английском языке.

**Уметь:**

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии (5-7 предложений);
- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- выполняют команды педагога во время занятия и физкультурных пауз.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется ежегодно в августе-сентябре на предстоящий учебный год – в полном соответствии с расписанием и учебной нагрузкой каждой учебной группы.

Этап образовательного процесса	Сроки и количество отведенного времени
Продолжительности учебного года	36 недель
Продолжительность учебной недели	6 дней
Начало учебного года	1 сентября
Аттестация учащихся	Входная - сентябрь; промежуточная - декабрь, май; итоговая - по окончанию освоения образовательной программы
Окончание учебного года	31 мая

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **2.2.1. Материально-технические условия:**

- Светлый и просторный кабинет с хорошим освещением;
- Столы и стулья, соответствующие возрасту детей;
- Магнитно-меловая доска, необходимая для демонстрации наглядных пособий;
- Аудио и видео аппаратура;
- Дидактические игры (лото, домино по изучаемым темам);
- Фронтальный демонстративный материал;
- Раздаточный демонстративный материал;

- Настольный и пальчиковый театр изучаемых сказок;
- Игрушки и персонажи по изучаемым темам;
- Театральная атрибутика;
- Плакаты, карты;
- Канцтовары.

### **2.2.2. Кадровое обеспечение**

Устинская Елена Сергеевна - педагог дополнительного образования.

Преподаваемые дисциплины: руководитель кружка «Сказочный английский».

Сайт: <http://ustinskaya.netfolio.ru>

Общий стаж: 13 лет

Педагогический стаж: 5 лет

Стаж по специальности: 1 год

Стаж работы в данной ОО: 1 год

Опыт работы: 1 год

Уровень образования: высшее

Квалификация по диплому: квалификация «Психолог, преподаватель психологии» по специальности «Психология

Направление подготовки и/или специальность:

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет», 2010 г.

Категория: соответствие занимаемой должности с 13.12.2019 г. по 13.12.2024 г.

#### **Повышение квалификации:**

- 2018 г., Общество с ограниченной ответственностью "Центр непрерывного образования и инноваций" г. Санкт-Петербург, по дополнительной профессиональной программе "Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования", 72 часа;

- 2020 г., Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области "Татарский педагогический колледж" по программе "Содержание и организация деятельности педагога с детьми с особыми возможностями здоровья" в объеме 108 часов.

### **2.3. Формы аттестации**

**Формы входной диагностики:** педагогическое наблюдение, тест.

**Промежуточная диагностика:** предусмотрена по окончании каждого года обучения с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. В качестве промежуточного контроля применяются такие его формы, как анализ участия каждого учащегося в конкурсах, анализ его научной и творческой деятельности, проведение викторин и проблемных бесед.

**Итоговая диагностика:** призвана показать оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению обучения. Он проводится в форме анализа участия каждого учащегося в мероприятиях районных, региональных и всероссийских уровней. Участие в инсценировке сказки на английском языке.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы:**

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- исполнение стихотворений и песен;
- открытое занятие;
- отчетное мероприятие;
- театрализованные постановки;
- тестирование.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Уровень обучения и развития учащихся отслеживается в течение всего срока реализации программы с помощью методов контроля. Используется тематический контроль после прохождения каждой темы. Проводятся тесты, опросы детей, предлагается выполнить творческие, практические работы. В программе предусмотрены различные формы организации усвоения знаний учащихся. Для этого в работе используются:

- дидактический материал;
- методические разработки педагога;
- дополнительная литература;
- интернет источники.

Увидеть результаты достижений каждого ребёнка, помимо мониторинга, помогает педагогическое наблюдение, участие учащихся в конкурсах (муниципальных, региональных), их активность на открытых занятиях.

На всех занятиях осуществляется неукоснительный контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований и правил безопасности труда.

#### **2.5. Методические материалы**

##### **2.5.1. Методы обучения**

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

***По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:***

*Словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

*Наглядный* – показ педагогом наглядных материалов (изучаемых слов), иллюстраций к сказке (описание изображения), просмотр презентаций.

*Практический* – практическое использование полученных знаний (выполнение заданий по изученным темам).

### ***По степени активности познавательной деятельности учащихся:***

*Объяснительно-иллюстративный* – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

*Репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы общения на иностранном языке (театрализация);

*Игровой* – исходя из возрастных особенностей важное место занимает игра на занятиях, только цель и характер игр меняется, соответствуя изучаемым темам.

### **2.5.2. Алгоритм учебного занятия**

Исходя из психологических особенностей детей младшего школьного возраста каждое занятие делится на несколько смысловых частей:

1. Организационный момент: необходим для того, чтобы собрать и сконцентрировать внимание детей, подготовить их к занятию. Он может проходить в виде игры – приветствия. Организационный момент включает в себя фонетическую зарядку. У младших школьников фонетическая зарядка проводится в форме сказки, что позволяет увлечь детей изучением предмета, а также позволяет отработать навыки произношения у ребят.

2. Повторение пройденного материала. Это может быть в форме игры - опроса, а также других игр на усвоение пройденного материала, устного опроса, а также в форме игры – викторины, небольших творческих работ.

3. Введение нового материала. У младших школьников новый материал представляется в виде рифмовок и стихов из английского фольклора, что облегчает их запоминание и тренирует память ребенка. Материал дается с переводом на русский язык. Рифмовки и стихи заучиваются на слух в течение 2 –3 занятий – это приводит к хорошему результату, не утруждает детей зубрежкой и надолго остается в памяти. Также новая лексика может быть представлена с помощью элементов мнемотехники: т.е. создание определенных образов к словам (зарисовываются в словорях). Это позволяет хорошо усвоить новый материал и в тоже время развивать воображение и память у уч-ся.

4. Физкультминутки. Каждое занятие сопровождается физкультминутками, которые необходимы для снятия умственной перегрузки во время учебного процесса. На физкультминутках проводятся национальные спортивные и подвижные игры, а также включены элементы танцевального английского фольклора.

5. Закрепление полученных знаний. Основной формой закрепления служат творческие задания (театрализация), которые позволяют заинтересовать детей изучением языка, стимулировать речевую активность уч-ся, развить у детей самостоятельность, способность принимать самостоятельные решения и довести их до окружающих.

6. Развивающие игры. Введение игры способствует эффективному усвоению английской лексики, а позволяет превратить учебное занятие в увлекательный процесс. Существуют огромное количество развивающих игр, которые можно использовать на занятиях страноведения. Целью игр на

занятиях страноведения является: активизация лексики по изученной теме, развитие навыков диалогической речи, формирование навыков и умений самовыражения на английском языке.

7.Элементы ИЗО. Введение таких элементов в программу обучения дает возможность разнообразить занятие, стимулирует интерес уч-ся к предмету и развивает мелкую моторику.

8.Сюрпризные моменты. Поскольку на ранней стадии обучения английскому языку прямой контроль учебных действий детей может привести к отрицательным эмоциям, стремление изучать язык предлагается оценивать работу уч-ся с помощью различных веселых штампов, наклеек и призов.

### **2.5.3. Методические и дидактические материалы**

- Методическая разработка открытого занятия «Сказка «Репка» на английском языке». Автор: Устинская Е.С., 2019 г.;
- Сборник песен, рифмовок и стихов для физкультминуток и подвижных игр на английском языке. Автор: Устинская Е.С., 2019 г.;
- Диагностика «Определение уровня воспитанности» (Н.П.Капустиной);
- Диагностический материал уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательные сказки» (1 год обучения);
- Диагностический материал уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательные сказки» (2 год обучения);
- Сценарий театрализованного представления русской народной сказки «Теремок» на английском языке. Автор: Устинская Е.С., 2019 г.;
- наглядные пособия плакаты по темам «Английский алфавит», «Первые английские слова», «Цвета», «Цифры», «Погода», «Время», «Времена года»,
- настольные игры и пазлы.

## **Раздел 3. Список литературы**

### **3.1. Нормативно-правовые документы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные сказки» разработана как совокупность мер, планов, действий на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993).
2. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2020 года.
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
4. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
7. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41
8. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.07.2016).
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
10. Устав МБУДО ДЮОЦ «Гармония» Чановского района Новосибирской области.
11. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3.

### **3.2. Список электронных ресурсов и печатной литературы для педагога**

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64 с.
2. Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/>.
3. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. – М.: Просвещение, 2009. – 160с.: ил.
4. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов – М.: Просвещение, 2011. – 93с.
5. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2008.
6. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста.- Волгоград: Панорама,2006.
7. Иванова Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку. [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с.

8. Интернет-сайт «OKEnglish» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://ok-english.ru/>.
9. Интернет-сайт «Изучение английского языка для взрослых и детей» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ouenglish.ru/>.
10. Интернет-сайт «Самостоятельное изучение английского языка English-da.ru» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://english-da.ru/>.
11. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники. – СПб.: КАРО, 2018. – 160 с.
12. Корниенко Н.А. Новая психология личности: Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1995. – с.530.
13. Корниенко Н.А. Психологические основы эмоционально-нравственного развития личности / Под ред. Г.В. Залевского; Томский институт образования Сибири, Дальнего Востока и Севера РАО. Новосибирск: Издательство НГПУ, 1996. – с.379.СПб.: КАРО, 2016. – 240 с.
14. Куклина И.П. Сказки и рассказы о животных: книга для чтения на английском языке. -
15. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски: Книга для учителей. - М.: Гуманит.изд.центр Владос, 2004 .
16. Лосева С.В. Английский в рифмах. М.: Буклет, 2003.
17. Лыкова, Л. Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников / Play and Learn English / Л.Л. Лыкова. – Москва: РГГУ, 2007. -354с.
18. Педагогическое сообщество «Урок.РФ» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://урок.рф>.
19. Психология. Педагогика. Этика: Учебник для вузов/ О.В. Афанасьева, В.Ю. Кузнецов, И.П. Левченко и др.; Под ред. проф. Ю.В. Наумкина. – М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1999. – 350 с.
20. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
21. Социальная сеть работников образования - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/>.
22. Стронин М.Ф. Речевые игры на уроках английского языка. Из опыта работы: Пособие для учителя- М.,2001.
23. Учительский портал «Учителя.com» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://uchitelya.com/>.
24. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия.- Волгоград: Учитель, 2009.
25. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна; Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. – 3-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.

### **3.3. Список литературы для учащихся**

1. Архангельская Т. Р. Занимательный английский для малышей. Книга для детей/ Т.Р. Архангельская. - М.: Книга, лтд, 1993. – 253 с.
2. Верещагина И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
3. Виноградова Н.А. «Курочка Ряба» Riaba The Hen: книга для чтения на английском языке / адаптация текста, задания и словарь. — М.: Астрель; СПб.: Сова, 2012. — 16 с.: ил.
4. Грызулина Н. Б. Я играю и учу английский. Книга для детей. - М.: Физматлит, 1993. – 68 с.
5. Кулиш В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
6. Фурсенко С.В. Веселые прописи английского языка. – СПб.:КАРО, 2010. – 32 с.
7. Шутюк Н. Английский язык в сказках. Три поросёнка. – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.

### **3.4. Список литературы для родителей**

1. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии //Собр.соч.: В 6-ти тт. Т.4.: Детская психология. - М, 1984. - С.243-385.
2. Голубкова Г.Б. Учимся вместе: Пособие по английскому языку для детей от 3-10 и их родителей. - СПб.: Пегас, 2001.- 118 с.
3. Гурьева Ю.Ф. Глубокие корни. – М.:Титул, 2004.
4. Леонтьев А.Н. О формировании способностей // Вопросы психологии. – 1960.
5. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации: Методическое пособие для учителей и родителей. - СПб.: Специальная Литература, 2000.-144 с.
6. Филатова Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.
7. Ушакова О.Д. Справочник по английскому языку в картинках с заданиями и упражнениями. – М.: Литера, 2018. – 128 с.



## **Приложения**

### Приложение №1.

#### План воспитательной работы на 2019-2020 учебный год.

1. Экскурсия в Чановскую детскую библиотеку (октябрь 2019 г.).
2. Мероприятие, посвященное празднику «Halloween» (октябрь 2019 г.).
3. Экскурсия в краеведческий музей (апрель 2020 г.).
4. Акция «Лети-лети лепесток», посвященная «75 лет Победы в Великой Отечественной Войне» (май 2020 г.).

### Приложение №2

#### План воспитательной работы с родителями учащихся на 2019-2020 учебный год.

1. Родительское собрание (октябрь 2019 г.);
2. Индивидуальные беседы и консультации в течение учебного года;
3. Посещение родителями итогового мероприятия: фестиваль «Весенняя гармония» (апрель 2020 г.).

### Приложение №3

#### Дополнительные дидактические материалы

Все методические материалы размещены в электронном портфолио педагога дополнительного образования Устинской Елены Сергеевны – «Netfolio» - <http://ustinskaya.netfolio.ru>

### Приложение №4

#### Диагностический инструментарий

#### **1. Тест (диагностика уровня освоения программы 1 года обучения)**

1. Взрослому при встрече ты скажешь:  
А) Goodbye!  
В) Hello!
2. На вопрос «What's your name?» ты ответишь:  
А) I am fine!  
В) My name is Kate.
3. Буквы: Аа, Ее, Ii, Oo, Uu, Yu  
А) гласные  
В) согласные
4. Название сказки «Репка» на английском языке:  
А) «The Turnip»

B) «The Bun»

5. В какой сказке ты встречаешь следующих героев: a hen, an old man, an old woman, a mouse:

A) «Riaba the Hen»

B) «Chicken-Licken»

6. Каких героев ты встречаешь в каждой из сказок: «The Little House», «The Bun», «The Fox, the Hare and the Cock»:

A) a fox, a hare

B) a wolf, a bear

7. Английское название сказки «The three little pigs» переводится на русский язык как:

A) «Три медведя»

B) «Три поросенка»

8. Новогодняя песня «Снежинка» имеет английское название:

A) Snowman

B) Snowflake

9. «English Rainbow» (Английская радуга) состоит из таких цветов:

A) red, orange, yellow, green, blue, dark blue, purple

B) grey, red, yellow, green, blue, black, purple

10. Когда ты говоришь «I like to play», ты имеешь в виду:

A) Я умею играть

B) Я люблю играть

Правильный ответ – 1 балл;

Неправильный ответ – 0 баллов.

1 балл = 10%.

№ п/п	ФИО	Уровень освоения программы		
		Полностью освоена (70%-100%)	Частично освоена (50%-70%)	Не освоена (менее 50%)
1				
2				
3				

**Итого:** X учащихся освоили программу полностью;

X учащихся освоили программу частично;

X учащихся не освоили программу.

## 2. Тест (диагностика уровня освоения программы 2 года обучения).

1. Утром при встрече мы скажем друг другу:  
A) Goog morning!  
B) Good evening!
2. Какие из перечисленных звуков гласные:  
A) [e], [u], [o], [i:], [a:]  
B) [b], [h], [z], [j], [r]
3. В словах: ten, pen, red, pet присутствует звук  
A) [a:]  
B) [e]
4. Слова: good, give, green, get начинаются со звука  
A) [d]  
B) [g]
5. Из перечисленных слов выбери те, что относятся к группе «vegetables»:  
A) potatoes, onion, cucumber, cabbage  
B) apples, grapes, oranges, plums
6. Из перечисленных слов выбери те, что относятся к группе «fruits»  
A) tomatoes, carrots, cucumbers, garlic  
B) pears, bananas, lemons, apricots
7. Фраза «I have got a family» переводится как:  
A) «Я люблю свою семью»  
B) «У меня есть семья»
8. Выбери верное предложение:  
A) «He have got a father, a mother, a sister, a brother»  
B) «He has got a father, a mother, a sister, a brother »
9. Выбери верное предложение:  
A) «She are 33»  
B) «She is 33»
10. О каком времени года говорится в песне «Frosty The Snowman»:  
A) summer  
B) winter
11. Какое предложение верное:  
A) «Christmas Mouses»  
B) «Christmas Mice»

12. Что нашли попугаи в сказке «Daisy The Dinosaur»:

- A) a nut
- B) an egg

13. Вспомни сказку «Daisy The Dinosaur», с кем он беседовал во второй части:

- A) grandmother
- B) mother

14. Любил ли Дэйзи прыгать, бегать и петь:

- A) yes
- B) no

15. Выбери верное предложение:

- A) «Daisy are jumping»
- B) «Daisy is jumping»

16. На какой праздник посвящают следующие слова:

The rose is red,  
The violet is blue,  
The honey is sweet,  
And so are you!

- A) «Valentine's Day»
- B) «Mother's Day»

17. В виде чего делают открытку на «Valentine's Day»

- A) heart
- B) flower

18. Почему сказка «Красная шапочка» на английском языке называется «Red Riding Hood»:

- A) Потому, что у нее была красная шапочка в виде берета
- B) Потому, что она носила красную накидку для верховой езды

19. Что несла Красная шапочка своей бабушке:

- A) a pot of butter and a cake
- B) a cheese and a meat

20. В сказке «The Fox and the Crane» лиса приготовила:

- A) soup
- B) porridge

Правильный ответ – 1 балл;  
Неправильный ответ – 0 баллов.  
2 балл = 10%.

№ п/п	ФИО	Уровень освоения программы		
		Полностью освоена (70%-100%)	Частично освоена (50%-70%)	Не освоена (менее 50%)
1				
2				
3				

**Итого:** X учащихся освоили программу полностью;

X учащихся освоили программу частично;

X учащихся не освоили программу.