

Администрации Чановского района
Новосибирской области

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Гармония»
Чановского района Новосибирской области

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического Совета
ДЮЦ «Гармония»
Протокол № 04
от 19 июня 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Изучаем английский вместе»**

Возраст учащихся: 7 – 12 лет
Срок реализации программы: 3 года

Авторы-составители:
Верлова Мария Яковлевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории,
Сидорова Елена Николаевна,
методист ДЮЦ «Гармония»

р.п. Чаны, 2020 год

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.....	2
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	2
Новизна программы	3
Отличительные особенности.....	3
Адресат программы	3
Возрастные особенности.....	4
Объём и срок освоения программы.....	5
Уровень программы.....	5
Особенности организации образовательного пространства.....	5
Режим занятий.....	5
1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	6
1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	7
Учебный план.....	8
1.4. Планируемые результаты обучения	13

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	17
2.5. Методические материалы.....	18
3.Список литературы.....	20

Приложения	23
-------------------------	-----------

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Английский язык стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого взаимодействия: деловых, научных, политических и экологических. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире, дает возможность путешествовать по миру, общаться со сверстниками из других стран через сеть Интернет, обучаться дистанционно каким-то новым знаниям и др. В связи с этим возникает необходимость обучения языкам уже в младшем школьном возрасте. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Изучаем английский вместе**» социально-педагогической направленности предоставляет такую возможность ребятам. В процессе игровой деятельности, общаясь друг с другом, ребята вместе легко и непринуждённо осваивают английский язык.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в использовании педагогом в полном объеме современных средств обучения, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей младших школьников. Смена видов деятельности помогает детям усваивать материал легко и непосредственно, без усталости, в то же время развивая внимание, концентрацию, память и другие психические процессы. Интеграция с другими видами обучения – рисованием, пением, подвижными играми, обеспечивает разносторонний взгляд на процесс, развивающий коммуникативные навыки, так как побуждает детей активно использовать полученные знания в различных ситуациях общения.

Педагогическая целесообразность

В современном мире наиболее актуальными становятся проблемы межкультурных коммуникаций, что вызывает необходимость воспитывать в детях толерантное отношение к другим культурам и традициям и, конечно, это невозможно сделать при наличии языкового барьера, то есть препятствия в общении. Таким образом, раннее обучение иностранным языкам продиктовано общими тенденциями развития общества. Кроме того, ученые отмечают младший школьный возраст, как наиболее благоприятный, для начала обучения иностранному языку, так как ребенок в этом возрасте обладает рядом особенностей, дающих ему преимущества перед более старшими детьми – возможность овладения практически речью, не осознавая ее грамматический, синтаксический и фонетический состав – то есть овладение сразу фразами, не отдельными словами; ребенок этого возраста

легче запоминает большой объем информации, у него снят «языковой» барьер; мир для него имеет эмоциональную окраску, если, занятие интересно ему, вызывает яркие эмоции, он усваивает материал даже без усилий. Поэтому, целесообразно использовать этот период в жизни ребенка, чтобы заложить основы коммуникации на неродном языке. Это и позволяет считать необходимым существование данной программы.

Отличительные особенности и новизна программы

Новизна программы состоит в том, что программа составлена с учетом системно-деятельностного подхода к обучению, возрастных особенностей детей, желанием проявить себя в творческой деятельности, что повышает мотивацию изучения иностранного языка, обучение направлено на совершенствование коммуникативных навыков. Образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование коммуникативных способностей, т.е. умения детей применять английский язык на практике не только на занятиях, но и в обычной жизни.

В структуру программы входят два образовательных блока: теория, практика. Методика организации теоретических и практических занятий представлена следующим образом: на занятиях учащиеся знакомятся с правилами английского языка. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности (заданиях, играх, инсценировках). Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такой методический прием, как «возвращение к пройденному», придает объемность последовательному освоению материала в программе.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенции, а также личностных качеств учащихся. Она обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Адресат программы

Творческое объединение посещают учащиеся 7-12 лет. Численный состав группы до 8 человек, среди которых и девочки и мальчики. В объединение принимаются все желающие заниматься английским языком. На обучение по программе приходят дети, проявляющие интерес к изучению английского

языка без какой-либо начальной подготовки. В программе «Изучаем английский вместе» заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления родителя или законного представителя ребенка.

Возрастные особенности

Программа составлена с учётом психофизиологических особенностей развития младших школьников и рассчитана на обучение детей от 7 до 12 лет. Детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем менее напряжен и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Дети этого возраста любят слушать рассказы взрослых и задавать множество вопросов. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. В связи с этим в обучение, включены элементы закономерностей языкового строя не отходя ни от основного принципа наглядности и образности. Дети достаточно активно используют бытовую лексику, точное и правильное название предметов является хорошей базой для введения, активизации и закрепления её в английском языке. У учащихся формируются умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов – в этом заключается педагогическая целесообразность программы. У младших школьников больше развита механическая память. Они мыслят конкретно и образно. Для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности, что следует учитывать при планировании форм и методов работы. Также необходимо учесть и то, что младшие школьники очень любят ролевые игры и сказки. Диалоги, хороводы, считалочки, физкультминутки, подвижные игры, сказки, различные движения под музыку, пение помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будут способствовать повышению качества знаний. Поэтому занятия организуются так, чтобы дети, пришедшие на занятия кружка после напряженного учебного дня, переключались на другие виды деятельности, не только могли узнать что-то новое, но и смогли отвлечься и отдохнуть. Чтобы вызвать интерес детей к языку, постоянно его поддерживать, была выбрана такая форма проведения занятий, как сюжетно-игровая. Это занятия-сказки, занятия-путешествия, занятия-спектакли, занятия-праздники, занятия-концерты ситуативные и игровые занятия, небольшие проекты.

Объём и срок освоения программы

Объём программы – 432 часа.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

1 год обучения – 144 часа в год;

2 год обучения – 144 часа в год;

3 год обучения – 144 часа в год.

Форма обучения

Очная.

Также предусмотрена возможность (частичного, полного) дистанционного обучения.

Уровень программы

Уровень программы – базовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает освоение учащимися базовых знаний английского языка, а также возможность применение этих знаний на практике.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом. Группы формируются из учащихся одного возраста. Состав группы учащихся – постоянный.

Режим занятий

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N о 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Приложение N 3
к СанПиН 2.4.4.3172-14

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

NN п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Социально-педагогическая	1-2	1-3 по 45 мин.;

Продолжительность одного академического часа – 40 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель: развитие лингвистических способностей учащихся посредством их игровой и творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обучение основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления;
- осознание учащимися иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка;
- формирование умения понимать и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- формирование у учащихся представления о жизни их зарубежных сверстников;
- формирование позитивного отношения к языку.

Развивающие:

- развитие коммуникативных умений учащихся;
- развитие элементарных языковых навыков и умений (умения отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику);
- развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей;
- расширение кругозора детей и их общей культуры.

Воспитательные:

- содействие формированию патриотических чувств и гордости за свою страну;
- содействие развитию интереса к изучению английского языка;
- выработка навыков работать в коллективе;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим;
- воспитание чувства дружбы и интернационализма.

1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Содержание	Теория	Практика	Всего часов	Формы промежуточной аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятия. Знакомство.	6	18	24	Опрос
2	Животные.	6	18	24	Опрос
3	Цвета.	6	18	24	Опрос
4	Я и моя семья.	6	18	24	Педагогическое наблюдение. Опрос.
5	Части тела	6	16	22	Педагогическое наблюдение. Опрос.
6	Мир моих увлечений.	6	18	24	Педагогическое наблюдение. Опрос.
7	Итоговое занятие. Диагностика.	1	1	2	Педагогическое наблюдение. Опрос.
Всего:		37	107	144	

Содержание 1-го года обучения

№	Темы	Грамматические конструкции	Фонетика	Лексика	Игры, песни, стихи
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятия. Знакомство.	«What is your name?», «My name is...».	[p], [g], [k]	«Good morning!», «Hello», «Goodbye!»,	песня «What is your name?»
2	Животные	Is this...? Yes, it is... No, it isn't... Hands up! Hands	v], [n], [s], [ʒ]	cat, dog, cock, hen, chicken, duck, sheep, cow, horse, pig, mouse, bear.	Игра «Угадай, кто я?»

		down!Let's dance!			
3	Цвета	What color is...? It is...		blue, green, rose, pink, grey, white, dark, violet, yellow	Игра «Красочки»
4	Я и моя семья	He is/She is...years old I have.../I have no...	[n], [ð],	Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, boy, girl, small, big.	
5	Праздники	to celebrate to sing	[ð], [z],	Holliday, vocation	«New Year Day», «One cat, two cats
6	Мир моих увлечений	hobby sport	[t], [v],	I like to...	
7	Итоговое занятие. Диагностика.				Открытое занятие для родителей.

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Содержание	Теория	Практика	Всего часов	Формы промежуточной аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятия. Английский алфавит.	6	18	24	Опрос
2	Мой дом.	6	18	24	Опрос
3	Любимое время года.	6	18	24	Опрос
4	Рождество и новый год.	6	18	24	Педагогическое наблюдение. Опрос.
5	Природа: растения и животные.	6	16	22	Педагогическое наблюдение. Опрос.
6	Еда.	6	18	24	Педагогическое

					наблюдение. Опрос.
7	Итоговое занятие. Диагностика.	1	1	2	Педагогическое наблюдение. Опрос.
Всего:		37	107	144	

Содержание 2-го года обучения

№	Темы	Грамматические конструкции	Фонетика	Лексика	Игры, песни, стихи
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Английский алфавит.		[a], [t], [v], [dʒ], [u:], [æ], [n], [ð], [z], [ʃ], [t], [v], [n], [s], [ʒ]	Буквы английского алфавита	Игра «Пазлы», раскраски
2.	Мой дом.		[p], [g], [k]	a house, a flat, my room, a bedroom, a living-room, a kitchen, hall, roof, window, door.	
3.	Любимое время года.	In winter... In summer... In spring... In autumn...	[a], [t], [v], [n]	to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk ит.д.), winter, summer, spring, autumn	
4.	Рождество и	Merry Christmas	[s]	a Christmas	Песня

	новый год.	and Happy New Year		tree a snowman Santa gifts	«Hello, reindeer»
5.	Природа: растения и животные.	It is... Is it...? A tiger can run. Can tiger jump?	[dʒ], [u:],[æ]	tiger bee spider snake donkey flower tree grass	
6.	Еда.	I like to eat...	[ð], [z],	soup porridge meat orange cucumber potato cake sweets	Игра «В магазине». Игра «В кафе»
7.	Итоговое занятие. Диагностика.				Театральная постановка

Учебно-тематический план 3-го года обучения

№	Содержание	Теория	Практика	Всего часов	Формы промежуточной аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала. Школа-это весело.	6	18	24	Опрос
3.	Названия месяцев, дней недели и времён года.	6	18	24	Опрос
4.	Мама, папа, я – спортивная семья. Олимпийские игры.	6	18	24	Опрос
5.	Я с математикой дружу!	6	18	24	Педагогическое наблюдение.

					Опрос.
6.	В мире английских сказок.	6	16	22	Педагогическое наблюдение. Опрос.
7.	Мои домашние питомцы.	6	18	24	Педагогическое наблюдение. Опрос.
8.	Итоговое занятие. Диагностика.	1	1	2	Педагогическое наблюдение. Опрос.
Всего:		37	107	144	

Содержание 3-го года обучения

№	Темы	Грамматические конструкции	Фонетика	Лексика	Игры, песни, стихи
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала. Школа – это весело.	My favorite subject is...	[ia], [t], [n][ð], [z], [v], [n][s],	Algebra Art Biology Botany Chemistry Computer science Drama Economics English French Geography Geology Geometry German Gym Health History Home economics Literature Math Mathematics Music PE — сокр. от physical education Physics Psychology Reading Science	Игра «Пазлы», раскраски

				Social	
2.	Названия месяцев и дней недели.	On Monday...	[p], [g], [k]	a day, a week, a year, a season. Дни недели: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Месяцы: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.	Песня «Every Week»: Every Week Every Week Has 7 days, See how many you can say. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. What's today? Today is Song Today is ____. Today is ____. All day long, All day long. Yesterday was ____. Tomorrow will be ____. Oh what fun! Oh what fun!
3.	Папа, мама, я – спортивная семья. Олимпийские игры.	I like...	[a], [t], [v], [n]	Skiing Hockey Basketball Baseball Boxing Cycling (cycle races) Gymnastics Athletics Swimming Chess	I Played a Game. I played a game. I rode my bike. I had a snack. I took a hike. I read a book. I watched T.V. I built a fort. I climbed a tree. I surfed the web.

4.	Я с математикой дружу!	Let's count!	[p], [h]	Счет до 100	Лото
5.	В мире английских сказок.		[dʒ], [u:], [æ]	main character, hero, a fairy-tale	Поход в центральную библиотеку
6.	Мои домашние питомцы.	I have got...	[ð], [z]	to take care of, to feed to play with	Игра «Вмагазине»
7.	Итоговое занятие. Диагностика.				

1.4. Планируемые результаты

К концу 1-го года обучения, учащиеся должны

Знать:

- 40-50 английских слов;
- 7-10 стихотворений и песен на английском языке;
- интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений.

Уметь:

- различать на слух звуки английского и родного языков;
- понимать на слух иноязычную речь в исполнении педагога и диктора-носителя языка;
- вести диалоги на основе заученных моделей, подставляя в них необходимые слова;
- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- отвечать на вопросы педагога в пределах пройденных лексических тем;
- выполняют команды педагога во время занятия и физкультурных пауз.

К концу 2-го года обучения, учащиеся должны

Знать:

- 80-100 английских слов;
- 10-20 стихотворений и песен на английском языке;
- интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений.

Уметь:

- уметь рассказать о себе, семье и игрушке в 4-5 предложениях;
- понимать на слух иноязычную речь в исполнении педагога и диктора-носителя языка;

- вести диалоги на основе заученных моделей, подставляя в них необходимые слова, по 3-4 реплики от ребенка;
- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- отвечать на вопросы педагога в пределах пройденных лексических тем;
- выполняют команды педагога во время занятия и физкультурных пауз.

К концу 3-го года обучения, учащиеся должны

Знать:

- 100-150 английских слов;
- 25-30 стихотворений и песен на английском языке;
- главные англо-говорящие страны, их географическое положение;
- основные праздники и традиции англо-говорящих стран.

Уметь:

- различать на слух звуки английского и родного языков;
- понимать на слух иноязычную речь в исполнении педагога и диктора-носителя языка;
- вести диалоги на основе заученных моделей, подставляя в них необходимые слова;
- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- отвечать на вопросы педагога в пределах пройденных лексических тем;
- выполняют команды педагога во время занятия и физкультурных пауз.

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы следующие УУД и качества:

Личностные результаты.

- формирование первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- приобретают опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, осознают личностный смысл овладения иностранным языком;
- учиться самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет;
- формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.

Метапредметные результаты.

- умение учиться, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;

- формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладения монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты.

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Социокультурная компетенция.

Учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Ребята учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно в августе-сентябре на предстоящий учебный год – в полном соответствии с расписанием и учебной нагрузкой каждой учебной группы.

Этап образовательного процесса	Сроки и количество отведенного времени в часах
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	144
Продолжительность учебной недели	4
Аттестация учащихся	Входная - сентябрь; промежуточная- декабрь, май; итоговая-по окончании освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Окончание учебного года	31 мая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база

1. Наличие просторного класса, с пространством для подвижных игр.
2. Аудио и видео аппаратура.
3. Аудио и видео записи.
4. Доска магнитная, двусторонняя.
5. Дидактические игры (домино, лото по темам).
6. Настольно-печатные игры.
7. Фронтальный демонстрационный материал:
8. Раздаточный демонстрационный материал (карточки, схемы, пиктограммы).
9. Игрушки и персонажи по темам.
10. Материалы для изобразительности.
11. Мебель по росту детей: стульчики и столики.
12. Схемы, карты и плакаты.
13. Атрибуты театральные.
14. Канцтовары.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог дополнительного образования Верлова Мария Яковлевна.

Преподаваемые дисциплины: руководитель клуба "Enjoy English"

Сайт: www.enjoy_club.netfolio.ru

Общий стаж: 17 лет

Педагогический стаж: 17 лет

Стаж по специальности: 6 лет

Стаж работы в данной ОО: 6 лет

Опыт работы: 6 лет

Уровень образования: высшее

Квалификация по диплому: квалификация "Учитель английского и немецкого языков" по специальности "Филология".

Направление подготовки и/или специальность: Куйбышевский филиал Новосибирского государственного педагогического университета, 2002 г.

Категория: первая квалификационная категория с 26.06.2017 г. по 26.06.2022 г.

Приказ № 6-АК от 26.06.2017 г. Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

Повышение квалификации:

- 2015 г., ГАПОУ НСО "Татарский педагогический колледж" по курсу "Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования детей в условиях ФГОС общего образования", 72 часа;
- 2018 г., Общество с ограниченной ответственностью "Центр непрерывного образования и инноваций" г. Санкт-Петербург, по

дополнительной профессиональной программе "Организация работы с одарёнными детьми", 72 часа;

- 2020 г., Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области "Татарский педагогический колледж" по программе "Содержание и организация деятельности педагога с детьми с особыми возможностями здоровья" в объёме 108 часов.

2.3. Формы аттестации

Формы входного контроля: педагогическое наблюдение, тест.

Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа.

Промежуточный контроль предусмотрен по окончании каждого года обучения с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. В качестве промежуточного контроля применяются такие его формы, как анализ участия каждого учащего в конкурсах, анализ его научной и творческой деятельности, проведение викторин и проблемных бесед, открытых занятий.

Итоговый контроль призван показать оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению обучения. Он проводится в форме анализа участия каждого учащегося в мероприятиях районных, региональных и всероссийских уровней.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

2.4. Оценочные материалы

Учебно – методический комплекс:

1. Дидактический материал (карточки, тесты, упражнения).
2. Методические пособия по изучению английского языка.
3. Мультимедийные разработки по изучаемым темам.
4. Логические тематические игры (домино, лото и др.).
5. Видео фильмы об англоговорящих странах.
6. Диагностические карты.
7. Определение уровня воспитанности (из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)
8. Диагностика уровня развития личностных качеств учащихся.

9. Диагностика уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Изучаем английский вместе».

2.5. Методические материалы

Методы обучения

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – просмотр презентации.

Практический – беседы, ролевые игры, диалоги.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

Объяснительно-иллюстративный - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это – разыгрывание диалогов, сюжетные игры.

Исследовательский – овладение методами научного познания, самостоятельной творческой работы, это – составление презентаций.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

Частично-поисковый – кружковцы участвуют в коллективном поиске, в процессе построения диалогов, игры.

Формы проведения занятий

1. Практикум.
2. Диагностика.
3. Конкурс.
4. Лекция.
5. Соревнование.
6. Беседа.
7. Опрос.

Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Принципы обучения

В программе используются важнейшие принципы обучения:

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение обучающимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий.
3. *Принцип наглядности.*
4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.
5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.
6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала.

Методическое сопровождение образовательной программы

1. Методическая разработка открытого занятия «Животные». Автор: Верлова М.Я., 2014 год.
2. Детские стихотворения на английском и русском языках.
3. Сборник лексических, грамматических и фонетических игр для занятий английским языком.
4. Сценарий проведения мероприятия «Halloween». Автор: Верлова М.Я., 2015 год.
5. Сценарий проведения мероприятия «День Святого Валентина». Автор: Верлова М.Я., 2016 год.
6. Методическая разработка открытого занятия «Введение в дополнительную общеобразовательную программу «Изучаем английский вместе»». Автор: Верлова М.Я., 2016 год.

7. Диагностика «Определение уровня воспитанности (из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)».
8. Диагностический материал уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Изучаем английский вместе" (1 год обучения).
9. Диагностический материал уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Изучаем английский вместе" (2 год обучения).
10. Диагностический материал уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Изучаем английский вместе" (3 год обучения).

Все методические материалы размещены в электронном портфолио педагога дополнительного образования «Netfolio» - www.enjoy_club.netfolio.ru .

3. Список рекомендуемой литературы

Дополнительная общеобразовательная программа «Изучаем английский вместе» разработана как совокупность мер, планов, действий на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.07.2016)
2. Закон « О физической культуре и спорте в РФ»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта футбол(далее - ФССП) разработан на основании Федерального закона от 14.12.2007 N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41;
6. Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, расположенных на территории Российской Федерации, 2011г.;

7. Письмо Министерства спорта Российской Федерации от 30.07.2013 г. № ЮН- 04-10/4409 «О переходе Детско-юношеских спортивных школ на реализацию дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта»;

8. Устав МБУДО ДЮЦ «Гармония».

для педагога:

1. Ижогина, Т. И. Magic English. Волшебный английский. Книга для учителя начальной школы / Т.И. Ижогина, С.А. Бортников. - М.: Феникс, 2003. - 448 с.
2. Корниенко Н.А. Новая психология личности: Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1995. – с.530.
3. Корниенко Н.А. Психологические основы эмоционально-нравственного развития личности / Под ред. Г.В. Залевского; Томский институт образования Сибири, Дальнего Востока и Севера РАО. Новосибирск: Издательство НГПУ, 1996. – с.379.
4. Лыкова, Л. Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников / Play and Learn English / Л.Л. Лыкова. - Москва: РГГУ, 2007. - 354с.
5. Меренцова, Е. В. Предметные олимпиады. 4 класс / Е.В. Меренцова, О.Г. Муренец. - М.: Ранок, 2013. – 174 с.
6. Морозова, Т. А. It's a Long Way / Английский язык. Лото. Дидактический материал к учебному пособию / Т.А. Морозова. - М.: Вентана-Граф, 2009.
7. Предко, Т.И. Английская лексика в играх. 43 Vocabulary Games / Т.И. Предко. - М.: Феникс, 2015. - 241с.
8. Психология. Педагогика. Этика: Учебник для вузов/ О.В. Афанасьева, В.Ю. Кузнецов, И.П. Левченко и др.; Под ред. проф. Ю.В. Наумкина. – М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1999. – 350 с.
9. Пукина, Т. В. Занимательный английский. 5-11 классы / Т.В. Пукина. - М.: Учитель, 2009. - 430 с.
10. Сигал, Т.К. Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы / Т.К. Сигал. - М.: Айрис-пресс, 2011. - 616 с.
11. Смирнова, Е. Ю. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку / Е.Ю. Смирнова, А.В. Смирнов. - М.: Экзамен, 2006. - 128 с.
12. Соловова, Е. Н. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы. Повышенный уровень. Типовые тестовые задания (+ CD) / Е.Н. Соловова, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова. - М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2016. - 120 с.
13. Степанов, В. Ю. Английский язык. Итоговая аттестация в начальной школе. Тренировочные тесты / В.Ю. Степанов. - М.: Феникс, 2016. - 539 с.

14. Транспорт. Плакат. - М.: Искательпресс, 2013. - 245 с.
15. Узорова, О.В. 3000 английских слов. Обязательный лексический минимум. 4 класс. Часть 2 / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. - М.: Астрель, Аванта+, АСТ, 2015. - 154 с.
16. Черханова, Светлана Let Us Get Ready / Давайте подготовимся / Светлана Черханова. - М.: Престо, 2011. - 498 с.
17. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна; Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. – 3-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.
18. Жарова А. М. Методы и приемы формирования учебно – познавательной компетенции при обучении иностранному языку младших школьников / А. М. Жарова // Иностр. яз. в шк.–2013.-№2. –С. 60-64.
19. Никитенко З.Н. Обучение младших школьников технике чтения на английском языке с использованием графических моделей и элементов «Языкового портфеля» / З.Н.Никитенко, Н.Н.Шумилова // English.- 2010.- № 4.- С.5-6.
20. Никитенко З.Н. Современные технологии обучения на начальном этапе обучения / изучения иностранного языка / З.Н.Никитенко // English.- 2009.- № 24.- С.19-27.

для учащихся:

1. Архангельская Т. Р. Занимательный английский для малышей. Книга для детей/ Т.Р. Архангельская. - М.: Книга, лтд, 1993. – 253 с.
2. Грызулина Н. Б. Я играю и учу английский. Книга для детей. - М.: Физматлит, 1993. – 68 с.
3. для детей/О.И. Ильчиинова. - Ташкент: Навруз, 1994. – 34 с.Скультэ, В.И. Английский язык для детей: методические указания и ключи / В.И. Скультэ. – М.: Айрис-пресс, 2009.- 272с.
4. Ильчиинова О. И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. Книга
5. Скультэ, В.И. Английский язык для детей: методические указания и ключи / В.И. Скультэ. – М.: Айрис-пресс, 2009.- 272с.
6. Шишкова, И.А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: Росмен-пресс, 2004.- 192с.

для родителей:

1. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии //Собр.соч.: В 6-ти тт. Т.4.: Детская психология. - М, 1984. - С.243-385.
2. Голубкова Г.Б, Учимся вместе: Пособие по английскому языку для детей от 3-10 и их родителей. - СПб.: Пегас, 2001.- 118 с.
3. Доля Г.Н. Весёлый английский: Интенсивная методика обучения детей на материале дет.песенок и стихотворений. В 2-х ч.- Дубна: Миг, 1991.-Ч.1. - 120с.
4. Канчели И.Н. Английский язык для младших классов. - М: Издат-Школа РАЙЛ, 1998.-144 с.
5. Ожегов С.И., Шведова М.Ю. Толковый словарь русского языка. -4-е изд., дополненное. - М: Азбуковник, 1997.-944 с.
6. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации: Методическое пособие для учителей и родителей. - СПб.: Специальная Литература, 2000.-144 с.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е, Английский для малышей. Рабочая тетрадь. ~ М.: Изд.дом РОСМЭН, 2000.-96 с.
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Давай говорить по-английски! ; Рабочая тетрадь / Под.ред.Н А.Бонк. - М.: Изд.дом ОНИКС, 2000.-128 с.
9. Шишкова И.А., Вербовская М.П Давай говорить по-английски! /Под. ред. Н.А. Бонк. Учебник. - М: Изд. дом ОНИКС, 2000.-192 с.

Приложения

Приложение № 1

План воспитательной работы с учащимися на 2019-2020 учебный год

Посвящение в кружковцы (совместно с родителями)	октябрь
Игровая программа «Halloween» (совместно с родителями)	ноябрь
Экскурсия в Чановский краеведческий музей «Волшебство новогодней игрушки»	декабрь
Игровая программа «День Святого Валентина»	февраль
Экскурсия в Омский государственный музыкальный театр (совместно с родителями)	март

Приложение № 2

План воспитательной работы с родителями учащихся на 2019-2020 учебный год

Знакомство с родителями, консультативные беседы	сентябрь
Новогоднее представление	декабрь
Игровая программа «Наши мамы лучше всех»	март
Конкурс рисунков «Если бы я был президентом ...»	март
Экскурсия в Омский государственный музыкальный театр	март

Вопросы собеседования для входного контроля (1 год обучения)

1. В каких странах говорят на английском языке?
2. Сколько букв в английском алфавите?
3. Знаете ли вы какие-нибудь буквы английского алфавита? Если да, назовите.
4. Каких героев мультфильмов, разговаривающих на английском языке, вы знаете?
5. Знаете ли вы стихи и песни на английском языке?

**Диагностический материал уровня освоения учащимися
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
"Изучаем английский вместе" (1 год обучения)**

Переведите на русский язык:

1. Цвета

red	orange	brown	blue	yellow	green

2. Дом

roof	kitchen	house	door	living room	bedroom

3. Домашние животные

cock	cow	buffalo	sheep	hen	dog

4. Семья

mother	sister	father	brother	family	grandmother

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл.

Неправильный ответ – 0 баллов.

Учащийся, выполнивший тест на 70-100% - освоил программу полностью.

Учащийся, выполнивший тест на 50-70% - освоил программу частично.

Учащийся, выполнивший тест менее 50% - не освоил программу.

**Диагностический материал уровня освоения учащимися
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
"Изучаем английский вместе" (2 год обучения)**

Переведите на русский язык:

1. еда

soup	porridge	meat	orange	cucumber	potato

2. время года

autumn	Winter	summer	spring

3. Рождество и новый год

a Christmas tree	a snowman	Santa	gifts

4. действия

to run	to sing	to play football	to swim	to jump	to ski	to walk

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл.

Неправильный ответ – 0 баллов.

Учащийся, выполнивший тест на 70-100% - освоил программу полностью.

Учащийся, выполнивший тест на 50-70% - освоил программу частично.

Учащийся, выполнивший тест менее 50% - не освоил программу.

**Диагностический материал уровня освоения учащимися
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
"Изучаем английский вместе" (3 год обучения)**

Прочитайте задание. Выберите номер правильного варианта ответа.

1. He ___ his parents very often.
1) is visiting 2) visits 3) visit 4) visites
2. My parents ___ very often.
1) aren't go out 2) don't go out 3) doesn't go out 4) don't goes out
3. My parents ___ usually at home in the evenings.
1) is 2) are 3) do 4) have
4. She is not ready – she ___ her hair.
1) is washes 2) wash 3) washes 4) is washing
5. I ___ my friend when I was in Paris.
1) met 2) meets 3) was meet 4) meted
6. Just as Bob ___ the street, a car ___ round the corner.
1) crossed/was coming 2) is crossing/came
3) was crossing/came 4) was crossing/came
7. The beautiful present ___ for Sarah by her friends last month.
1) was made 2) makes 3) made 4) was made
8. We want ___ Mount Everest.
1) climbing 2) to climb 3) climb 4) to climbing
9. If she ___ hard, she ___ the exams.
1) study/pass 2) studies/will pass
3) will study/will pass 4) will study/passes
10. She asked ___ anything.
1) to touch 2) don't touch 3) not to touch 4) to touch not
11. It's forbidden to feed animals in the Zoo. You ___ feed animals there.
1) have to 2) mustn't 3) can 4) should
12. Your English is very good. You make very ___ mistakes.
1) little 2) few 3) many 4) some
13. The people here are ___ than I expected.
1) more nice 2) most nice 3) nicer 4) nicest
14. I will go to the supermarket. They ___ very good oranges there.
1) buy 2) give 3) get 4) sell
15. Apples have a lot of vitamins. If you eat them, you will be ____.
1) wealthy 2) give 3) healthy 4) health

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 16-20 соответствуют содержанию текста.

Sausages. Five million sausages are eaten every day in the UK. The dish of sausages and mashed potatoes is called «bangers and mash». Half of British sausages are eaten for an evening meal. More sausages are cooked on Saturday in

England than on any other day. People also like sausage sandwiches and barbecued sausages.

Puddings. In the 1960s a French visitor to London wrote, «Ah, what an excellent thing is an English pudding». Sponge puddings are steamed in water in a saucepan. They are like a hot cake and are served with custard. Other favourite puddings are rice puddings, fruit pies and Christmas puddings. Nowadays, families don't have a pudding every day, but it is still a favourite dish. People often buy ready-made traditional puddings now.

Tea and biscuits. 165 million cups of tea are drunk each day in the UK. Tea is often served with biscuits and 98% of Brits have it with milk. You will find two tea-making things in every British kitchen: the kettle, which is used for boiling the water, and the teapot, which is used for making tea. Nowadays, many teenagers don't drink tea and prefer cold drinks.

Traditional roast lunch. This is usually served at lunchtime on Sunday. It is when families get together. It consists of roast meat, usually beef, lamb or pork, served with roast potatoes, Yorkshire pudding (a kind of savoury batter), vegetables and lots of gravy! It is often followed by a traditional, too! Sunday lunch is a popular meat to eat out at the pub. Students away from home miss it because a roast lunch means family life.

16. People eat more sausages on Sunday than Monday.

1) True 2) False

17. Sponge pudding is served cold with custard.

1) True 2) False

18. People don't often cook steamed pudding now.

1) True 2) False

19. 165 million British people drink tea every day.

1) True 2) False

20. British people like eating Sunday roast in a pub.

1) True 2) False

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл.

Неправильный ответ – 0 баллов.

Учащийся, выполнивший тест на 70-100% - освоил программу полностью.

Учащийся, выполнивший тест на 50-70% - освоил программу частично.

Учащийся, выполнивший тест менее 50% - не освоил программу.

**Определение уровня воспитанности
(из методики диагностических программ, разработанных
Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)**

Цель: определение уровня воспитанности учащихся.

Инструкция: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале (расшифровка дана на доске)

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4” - всегда да, постоянно.

Долг и ответственность

1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего объединения работал лучше. 5432
2. Помогаю педагогу в работе с младшими. 5432
3. Самостоятельно осваиваю некоторый материал. 5432
4. Участвую в мероприятиях. 5432

Бережливость

1. Бережно отношусь к мебели ДЮЦ «Гармония» (не рисую, не черчу на столах). 5432
2. Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью). 5432
3. Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду, бумагу - до конца все использую). 5432
4. Берегу свое время, отведенное на занятия. 5432

Дисциплинированность

1. Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе ДЮЦ «Гармония». 5432
2. Всегда внимателен(на) на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения педагога. 5432
3. Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в ДЮЦ. 5432
4. Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе. 5432

Отношение к общественному труду

1. Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. 5432
2. Принимаю участие в трудовых мероприятиях (уборке кабинета). 5432
3. Выполняю трудовые поручения педагога. 5432
4. Добросовестно выполняю все поручения. 5432

Коллективизм, чувство товарищества

1. Удовлетворен(а) отношением моих товарищей к другим объединениям. 5432
2. Готов(а) отстаивать интересы всего коллектива своего творческого объединения в других коллективах и общественных организациях. 5432
3. Готов(а) ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. 5432
4. Готов(а) помочь своим товарищам в трудную минуту. 5432.

Доброта и отзывчивость

1. Стремлюсь помочь другим учащимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними 5432
2. Вежлив(а) со взрослыми, уступаю места старшим. 5432
3. Не реагирую на случайные столкновения в холле, помогаю младшим . 5432
4. Ко мне всегда можно обратиться за помощью. 5432

Честность и справедливость

1. Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. 5432
2. Честно сознаюсь, если что-то натворил(а). 5432
3. Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. 5432
4. Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. 5432

Простота и скромность

1. Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. 5432
2. Понимаю, что человека уважают не за деньги. 5432
3. Иногда люблю похвастаться. 5432
4. Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности. 5432

Культурный уровень

1. Посещаю музеи, выставки не реже одного раза в год. 5432
2. Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. 5432
3. Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе в ДЮОЦ). 5432
4. Читаю дополнительную литературу (рассказы, сказки, стихи). 5432.

Расчет делать по каждому пункту.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 10 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/10$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего

- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ребенка и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности коллектива творческого объединения.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.