

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Гармония»
Чановского района Новосибирской области

Как бы я организовала ДИСТАНЦИОННОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



2019 год

В учреждения дополнительного образования приходят новые педагоги, не имеющие стажа работы в дополнительном образовании, не знающие специфики деятельности таких учреждений. Таким педагогам необходимо особое внимание.

Решить эту проблему поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, которая способна оптимизировать процесс профессионального становления начинающего педагога.

Я предлагаю организовать дистанционное наставничество для педагога дополнительного образования из другого района следующим образом.

Для себя я определила весь процесс работы с начинающим педагогом в три этапа:

1. Адаптационный – проводится в начале учебного года, в сентябре
2. Основной – длится в течение учебного года с октября по май.
3. Итоговый – проводится в июне.

На первом адаптационном этапе вместе с начинающим педагогом, используя программное обеспечение Скайп, анализируем основные нормативные документы:

- Закон «Об образовании»;
- Устав образовательной организации;
- Программу развития;
- основную образовательную программу;
- годовой календарный график;
- должностную инструкцию педагога дополнительного образования.

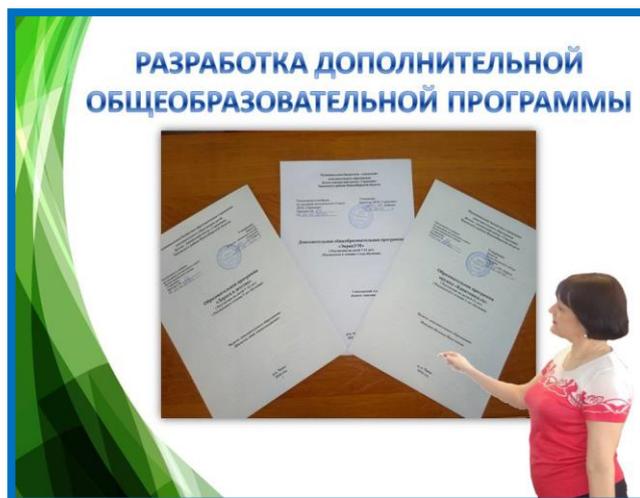
В процессе беседы с начинающим педагогом выясняю, какие затруднения испытывает педагог в процессе своей профессиональной деятельности, провожу анкетирование. Я считаю, что самое важное на этапе «Адаптации» поддержать педагога, не дать ему замкнуться в себе.



На основе диагностики и анкетирования я для себя определяю маршрут методического сопровождения начинающего педагога и уже на втором этапе совместной работы мы разрабатываем план индивидуального профессионального развития начинающего педагога.

➤ Разработка дополнительной общеобразовательной программы

Вместе глубоко анализируем дополнительные общеобразовательные программы по направлению деятельности. Тщательно обсуждаем структуру программы, календарно-тематическое планирование с разбивкой по часам. Консультирую по работе над созданием программы, по которой педагог будет осуществлять образовательный процесс в творческом объединении.



На этом же этапе работы особое внимание уделяю вопросу встрече педагога с учащимися творческого объединения и организации первого занятия. Обращаю внимание, что первая встреча и первое занятие – самое важное. Если педагог замотивирует учащихся, заинтересует их своим видом деятельности, то это будет 90% профессионального успеха.



➤ Дистанционные вебинары

Дистанционные вебинары – мероприятия, проходящие в режиме онлайн. Организуется виртуальная аудитория, где с одной стороны экрана находится начинающий педагог, а с другой стороны педагог-наставник и его коллеги. Молодой педагог в вебинаре может принимать непосредственное участие: может не только смотреть и слушать, но и задавать интересные вопросы и получать на них ответы. Это могут быть не только обучающие семинары, занятия в Школе педагогического мастерства «Грани», методические гостиные, мастер-классы, но индивидуальные консультации с опытными педагогами, педагогом-психологом, педагогом-наставником.



➤ Организация онлайн посещения занятий опытных педагогов



В нашем учреждении есть возможность организовать онлайн посещение занятий педагогов, которые имеют за своими плечами большой педагогический опыт работы в дополнительном образовании. А затем мы вместе с педагогом проанализируем их.

➤ Презентация идей и решение ситуационных задач

Я предлагаю в работе с начинающим педагогом из другого района такой метод, как презентация идей и решение ситуационных задач. Вместе с педагогом будем решать различные педагогические ситуации. И вместе находим все возможные пути решения.



➤ Самообразование начинающего педагога

Большое внимание необходимо уделять самообразованию начинающего педагога. Вместе с ним определяем тему самообразования профессиональной деятельности, ставим цель и задачи. В течение учебного года постоянно провожу диагностику работы по данной теме.



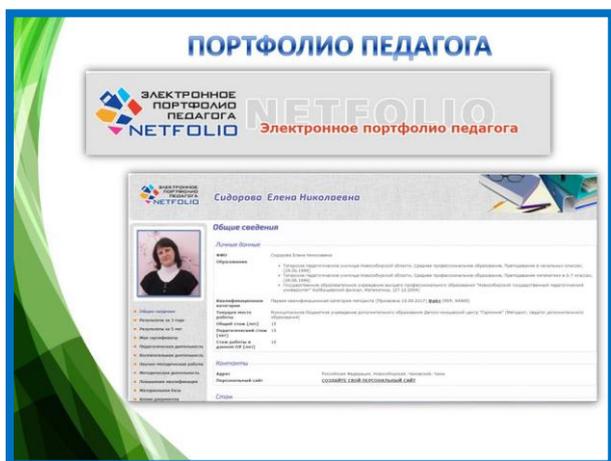
Стараюсь привлечь педагога к активному участию в апробации и освоении региональных сетевых порталов:

- Социальная сеть работников образования;
- Новосибирская открытая образовательная сеть;
- Областной центр развития творчества детей и юношества;
- Региональный модельный центр дополнительного образования Новосибирской области.



➤ Портфолио педагога

Для того чтобы определить уровень профессиональной компетентности начинающего педагога и представить результат педагогической деятельности, необходимо с первых дней своей педагогической деятельности вести «Портфолио педагога». В настоящее время всё больше и больше педагогов ведут электронное портфолио на различных интернет - сайтах.



У меня тоже есть такое портфолио и я с большим удовольствием поделюсь опытом его создания.

Третий этап – итоговый проводится в конце учебного года. На этом этапе мы вместе с педагогом анализируем свою работу, находим «плюсы» и «минусы» в нашей командной работе. Я проверяю уровень профессиональной компетентности педагога, определяю степень его готовности к выполнению своих должностных обязанностей, провожу анкетирование и диагностику.

Вот так выглядит моя схема организации дистанционного наставничества начинающего педагога из другого района в системе дополнительного образования Новосибирской области.

Спасибо за внимание!

