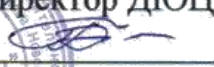


Администрации Чановского района
Новосибирской области

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Гармония»
Чановского района Новосибирской области

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического Совета
ДЮЦ «Гармония»
Протокол № 04
от 19 июня 2020 г.



Утверждена
Директор ДЮЦ «Гармония»

Л.Г.Боброва
19 июня 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Азбука дорожной безопасности»**

Возраст учащихся: 7 - 10 лет
Срок реализации программы: 3 года

Авторы-составители:
Петрова Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования,
Сидорова Елена Николаевна,
методист ДЮЦ «Гармония»

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
1.1.2. Новизна программы.....	4
1.1.3. Отличительные особенности и новизна программы	4
1.1. 4. Направленность программы.....	4
1.1.5. Адресат программы.....	4
1.1.6. Возрастные особенности детей.....	5
1.1.7. Объем и срок освоения программы.....	6
1.1.8. Рекомендуемый режим занятий детей в организации дополнительного образования	6
1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.3.1. Учебно - тематический план 1-го года обучения.....	8
1.3.2. Содержание учебно - тематического плана 1-го года обучения.....	9
1.3.3. Учебно – тематический план 2-го года обучения.....	11
1.3.4. Содержание учебно – тематического плана 2-го года обучения.....	12
1.3.5. Учебно – тематический план 3-го года обучения.....	15
1.3.6. Содержание учебно – тематического плана 3го год обучения.....	16
1.4. Планируемые результаты.....	18
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	21
2.1. Календарный учебный график.....	21
2.2. Условия реализации программы.....	21
2.3. Формы аттестации.....	22
2.4. Оценочные материалы.....	23
2.5. Методическое обеспечение программы.....	25
3. Список литературы.....	25
4. Приложения	
Приложение 1. Изучение уровня воспитанности учащихся.....	30
Приложение 2. Итоговая диагностика уровня усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука дорожной Безопасности».....	32

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Детская безопасность на дорогах – составная часть заботы государства о здоровом и безопасном образе жизни. Дети, как наименее социально защищенная категория населения, особенно нуждаются в ней. В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортных происшествий. Это происходит в результате низкой грамотности подрастающего поколения, несформированностью элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неготовности значительного большинства детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам городов и поселков.

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука дорожной безопасности» заключается в том, что развитие сети дорог и резкий рост количества транспорта значительно усложнили обстановку на дорогах. Дети вместе со взрослыми являются участниками дорожного движения. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей со школьного возраста правилам безопасного поведения на улице в качестве пешеходов и формирование у них специальных навыков участников дорожного движения. Особое значение в решении проблемы безопасности дорожного движения имеет формирование у детей умения правильно оценивать дорожную обстановку и соблюдать правила дорожного движения. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Чем раньше ребенок начнет изучать, понимать и осмысливать свои поступки, и чем раньше он ознакомится с правилами безопасного поведения на дорогах и вблизи них, тем лучше он будет не только сам ориентироваться на дороге и улице, безопаснее и грамотнее вести себя на опасных участках, но и сможет помочь своим товарищам, друзьям и знакомым.

В связи с этим была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожной безопасности», которая позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что в ходе теоретических и практических занятий учащиеся ориентируются на приобретение навыков безопасного поведения человека на улицах, дорогах и в общественном транспорте. Программа «Азбука дорожной безопасности» позволит учащимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге, об их прогнозировании. По окончании обучения по

программе «Азбука дорожной безопасности», они смогут оценить влияние последствий дорожно-транспортных происшествий на жизнь и здоровье человека, следовательно, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

1.1.2. Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что ее содержание существенно расширено наработками и является практико-ориентированной: учащиеся отрабатывают свои умения и навыки по соблюдению правил дорожного движения на практических занятиях на площадке.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука дорожной безопасности» от уже существующих в этой области заключается в том, что она предполагает систематическую разноплановую деятельность. Преимущество программы заключается в разработке содержания и форм работы с учащимися по изучению правил дорожного движения: занятия построены в игровой форме с использованием современных инновационных технологий. В программу также включены занятия по «Моделированию». Бумага – первый материал, из которого дети начинают мастерить, творить, создавать неповторимые изделия. На занятиях учащиеся познакомятся с технологией изготовления различных моделей транспорта, макетов домов, дорожных знаков и светофора, с приемами работы различными инструментами. При этом учатся читать и чертить схемы и чертежи моделей, самостоятельно конструировать и моделировать задуманное ими. Из моделей различных сооружений строят макеты улицы, на которых находятся здания, дома, машины, которые будут использованы при изучении правил дорожного движения на занятиях.

1.1.4. Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность, обеспечивает общественное развитие учащихся во взаимодействии и общении с другими людьми, осуществляет формирование у детей положительного социального опыта, безопасности на дорогах, через освоение правил дорожного движения.

1.1.5. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожной безопасности» рассчитана на учащихся 7-10 лет и реализуется в течение 3 лет обучения. Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей. Программа является модифицированной, составленной и переработанной с учетом опыта педагогической деятельности в данном направлении.

В творческое объединение принимаются все желающие. Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления родителя или законного представителя ребенка.

1.1.6. Возрастные особенности детей

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты детей 7-10 лет. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Учащиеся этого возраста отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекое цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность. Ведущая деятельность в этом возрасте – игра.

Значительное место в программе уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес учащихся к изучению правил дорожного движения. Игра - вид деятельности, имитирующий реальную жизнь. Умение играть – это обязательный показатель культуры, как личности, так и общества в целом. Использование различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели.

Все занятия проводятся с широким использованием наглядных пособий. Активизируют познавательную деятельность, различные формы самостоятельной работы: участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выполнение на схемах тренировочных упражнений, выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов, проведение практических занятий.

Темы и разделы каждого года обучения взаимосвязаны между собой, и каждый последующий год обучения разработан с учетом уже имеющихся знаний.

1.1.7. Объем и срок освоения программы

Объем и срок освоения программы соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41.

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Социально-педагогическая	1- 2	1-3 по 40 мин.

Программа является:

- по содержанию – социально - педагогической,
- по функциональному предназначению — учебно - познавательной;
- по форме организации — групповой, кружковой;
- по времени реализации — трехгодичной - 3 года.

Характеристика режима занятий

Форма обучения – очная.

Объем программы – 432 часа.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Общее количество часов в год – 144 часов.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Количество занятий в неделю – 2 занятия.

Продолжительность занятия – 40 минут с перерывом между занятиями – 10 минут.

Программой предусмотрена нагрузка 144 часа в год, 4 часа в неделю (2 занятия в неделю по 2 часа).

Уровень программы

Уровень программы – базовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает освоение учащимися базовых знаний правил дорожного движения, а также возможность применение этих знаний на практике.

Особенности организации образовательного процесса

Формы работы

- коллективная (всем составом);

- групповая;
 - индивидуальная (работа с отдельными учащимися).
- Состав группы учащихся – постоянный одного возраста.

Формы занятий

Формы проведения занятий зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки учащихся и социально-возрастных особенностей. Они могут быть как традиционными, так и инновационными. Это:

- беседы;
- экскурсии по улицам посёлка;
- просмотр видеофильмов;
- соревнования;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- ребусы;
- викторины;
- подвижные игры;
- конкурс рисунков.

Эти и другие виды занятий дают возможность детям максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, делают детей более подготовленными участниками дорожного движения.

Совместная работа с отделом ГИБДД

- встреча с сотрудниками ГИБДД;
- совместное планирование деятельности творческого объединения с отделом ГИБДД.

Режим занятий

Занятия проводятся в групповой форме.

1 год обучения – 4 часа в неделю;

2 год обучения – 4 часа в неделю.

3 год обучения – 4 часа в неделю.

Количество учащихся в группе – 7 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ обучение детей навыкам безопасного поведения на дорогах;
- ✓ профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ выработка навыков правильного поведения на улицах и дорогах;
- ✓ обучение моделированию моделей транспорта, макетов зданий, дорожных знаков, светофора.

Развивающие:

- ✓ развитие творческих и мыслительных способностей учащихся;
- ✓ развитие коммуникативных качеств каждого ребенка;
- ✓ развитие умений ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- ✓ развитие у учащихся быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического, технического, образного и пространственного мышления, находчивости.

Воспитательные:

- ✓ повышение общего уровня культуры участников дорожного движения;
- ✓ воспитание бережного, уважительного отношения к своему здоровью, и здоровью окружающих;
- ✓ воспитание ответственности за свои поступки и решения;
- ✓ привитие навыков соблюдения техники безопасности, бережного отношения к инструментам, материалу и оборудованию.

1.3. Содержание программы**1.3.1. Учебно-тематический план 1 –го года обучения**

№	Тема	Количество часов		Всего часов	Формы промежуточной аттестации / контроля
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Охрана здоровья и техника безопасности. Организационная часть.	1	1	2	Опрос, педагогическое наблюдение
2.	Наш поселок (наш путь в школу и новые маршруты.)	2	2	4	Практические занятия
3.	Изучение правил дорожного движения:	20	22	42	
	а) участники дорожного движения	4	6	10	Опрос, беседа
	б) правила пользования транспортом, виды транспорта	4	6	10	Педагогическое наблюдение
	в) обязанности пассажиров во всех видах транспортных средств	4	0	4	Опрос
	г) как правильно переходить дорогу	6	8	14	Практические занятия
	д) элементы дороги (проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная велосипедная дорожка)	2	2	4	
4.	Виды перекрестков.	4	0	4	Педагогическое наблюдение

5.	Дорожные знаки (изучение и предназначение).	4	10	14	Упражнения, беседа
6.	Сигналы светофора и регулировщика.	2	8	10	Практические занятия
7.	Моделирование.	4	14	18	Практические занятия
8.	Беседы « Как вести себя при ДТП».	4	0	4	Педагогическое наблюдение
9.	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему.	4	6	10	Практические занятия
10.	Дорожная разметка и ее предназначение.	2	6	8	Практические занятия
11.	Детский велосипед. Управление велосипедом.	4	4	8	Практические занятия
12.	Беседы с инспектором ГИБДД.	8	0	8	Педагогическое наблюдение
13.	Экскурсии.	2	8	10	Практические занятия
14.	Итоговое занятие. Диагностика.	1	1	2	Опрос
	ИТОГО:	62	82	144	

1.3.2. Содержание программы 1-го года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство учащихся с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Юные друзья дороги». Проведение инструктажа по правилам поведения и технике безопасности на занятиях.

Практика: Заполнение информационной анкеты.

2. Наш посёлок.

Теория: Изучение посёлка: дороги, дома, жилые зоны, школы, здания и т.д. Что такое улица, из чего она состоит. Характеристика, виды улиц, устройство улицы. Что такое транспорт. Виды транспорта (общественный, городской, личный, наземный, водный, воздушный). Дорога. Какие бывают дороги. Дорога в школу, в ДЮЦ «Гармония». Где можно играть. Понятия «близко - далеко», «быстро – медленно».

Практика: Проведение практических занятий по темам.

3. Изучение правил дорожного движения.

Теория: Правила дорожного движения. Дорожные знаки, характеристика, назначение, изучение. Правила и обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов. Переход улицы. Автомобиль. Перекресток, как себя вести на перекрестке и возле него. Сигналы машин, труд водителя.

Пассажирский транспорт. Остановка пассажирского транспорта, правила поведения пассажиров в транспорте, при посадке и высадке, на остановках.

Железная дорога. Правила поведения на железной дороге. Железнодорожный переезд. Метро. Пользование метро и правила поведения.

Теория: Регулировка движения. Светофор. История, виды. Регулировщик. История.

Велосипед. История создания велосипеда. Виды велосипедов, строение. Безопасность езды на велосипеде, защита и одежда. Правила для велосипедиста.

Практика: Проведение практических занятий по темам (отработка умений ориентироваться по знакам светофора и командам регулировщика, отработка умений правильного поведения пешеходов на дороге, викторины).

4. Виды перекрестков

Теория: Что такое перекресток?

Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.

Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.

Практика: Изготовление плакатов (макетов дорог).

5. Дорожные знаки.

Теория: Разбор цветных изображений дорожных указателей. Изучение разновидностей дорожных указателей. Обсуждение требований ПДД. Дорожные знаки, их группы. Значение отдельных знаков. Установка дорожных знаков. Ответственность за повреждение дорожных знаков. Перечень всех групп дорожных знаков. Изучение цветного вкладыша в ПДД и «Комментарии к Правилам дорожного движения».

Практика: Проведение практических занятий по темам. Викторина «Знатоки ПДД», моделирование дорожных ситуаций при помощи макетов, разрешение дорожных ситуаций.

6. Моделирование.

Теория: Графическая азбука. Приёмы работы с бумагой, инструментами, ножницами, клеем ПВА, линейкой. Изготовление контурных моделей из готовых развёрток: автомобильный транспорт, макеты домов, дорожных знаков, светофора. Знакомство с различными профессиями, марками и видами автомобильного транспорта.

Практика: Изготовление макетов домов, автомобильного транспорта, дорожных знаков, светофора.

7. Светофор и его сигналы.

Теория: Светофор. История, виды. Сигналы светофора.

Чтение стихотворения М. Пляцковского «Светофор».

Практика: Проведение практических занятий по темам, ориентироваться по сигналам светофора.

8. Беседы «Как вести себя при ДТП».

Теория: Что называется дорожно-транспортным происшествием? Кто может стать участником ДТП?

Практика: научить правильному поведению при ДТП; закрепить знания и умения по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

9. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему.

Теория: Аптечка автомобиля и ее содержимое. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Практика: Проведение практических занятий по темам, брошюры по ПДД, разбор аптечки.

10. Дорожная разметка и её предназначение.

Теория: Дорожная разметка. Назначение дорожной разметки. Типы, виды и значения разметки.

Практика: Проведение практических занятий по темам(рисунки на асфальте, тестовые занятия).

11. Детский велосипед. Управление велосипедом.

Теория: Выучить правила пользования и дополнительные требования к движению мопедов. Расширить знания учеников о велосипеде, его устройстве, снаряжении.

Практика: научить самостоятельно ухаживать за велосипедом (т.е техническому обслуживанию). Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

12. Беседы с инспектором ГИБДД.

Теория: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Особое внимание было уделено соблюдению ПДД в качестве пешеходов и ответственности за несоблюдении ПДД.

13. Экскурсии.

Проведение экскурсий по посёлку. Изучение опасных мест на дороге, улице. Экскурсии в отдел ГИБДД.

14. Итоговое занятие. Диагностика.

Проверка усвоения образовательного материала. Проведение конкурсов, викторин, игровых программ.

1.3.3. Учебно-тематический план 2 –го года обучения

№	Тема	Количество часов		Всего часов	Формы промежуточной аттестации / контроля
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Охрана здоровья и техника безопасности. Организационная часть.	1	1	2	Опрос, педагогическое наблюдение
2.	Повторение правил	44	36	80	

	дорожного движения:				
	а) основные причины дорожно – транспортного травматизма с детьми	10	0	10	Опрос, педагогическое наблюдение
	б) пешеходы на дороге	4	8	12	Опрос, беседа
	в) сигналы светофора и регулировщика	2	4	6	Практические занятия
	г) дорожные знаки и разметка	2	4	6	Опрос, беседа
	д) требования к движению велосипедов и мопедов	4	6	10	Практические занятия
	е) скоростной режим	4	4	8	Опрос, беседа
	ж) обгон, остановка, стоянка транспортных средств	4	4	8	Опрос, педагогическое наблюдение
	з) элементы дороги	2	2	4	Опрос, беседа
	и) проезд перекрестков	4	4	8	Опрос, беседа
	к) движение через железнодорожные пути	8	-	8	Опрос, педагогическое наблюдение
3.	Первая помощь при травмах и несчастных случаях:	8	14	22	
	а) переломы	2	8	10	Опрос, беседа
	б) травматический шок	4	2	6	Опрос, беседа
	в) правила наложения стерильных повязок	2	4	6	Практические занятия
4.	Моделирование.	2	10	12	Практические занятия
5.	Фигурное вождение велосипеда.	2	10	12	Практические занятия
6.	Встречи с сотрудником ГИБДД (беседы о причинах ДТП).	6	-	6	Опрос, педагогическое наблюдение
7.	Экскурсии.	2	6	8	Практические занятия
8.	Итоговое занятие. Диагностика.	1	1	2	Опрос
ИТОГО:		66	78	144	

1.3.4. Содержание программы 2-го года обучения

1. Вводное занятие. Охрана здоровья и техника безопасности.

Организационная часть.

Теория: Ознакомление учащихся с планом работы объединения в учебном году. Задачи на новый учебный год. Проведение техники безопасности на занятиях в творческом объединении.

Практика: Заполнение информационной анкеты.

2. Повторение правил дорожного движения

2.1. Основные причины дорожно-транспортного травматизма с детьми.

Теория: Дорожно-транспортный травматизм. Основные причины происшествий с детьми. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного происшествия.

2.2. Пешеходы на дороге.

Теория: Пешеходы на дороге. Обязанности пешеходов. Правила перехода через железнодорожные пути, дороги с односторонним и двухсторонним движением. Правила движения по загородной дороге. Пересечение дороги за городом. Правила для пассажиров. Обязанности пассажиров перед посадкой, во время движения и при высадке.

Практика: отработка умений правильного поведения пешеходов на дороге, викторина.

2.3. Сигналы светофора и регулировщика.

Теория: Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Практика: Отработка умений ориентироваться по знакам светофора и командам регулировщика. Решение задач, карточек по ПДД.

2.4. Дорожные знаки, разметки.

Теория: Дорожная разметка, ее значение для регулировки движения транспортных средств и пешеходов. Горизонтальная и вертикальная разметка.

Практика: Моделирование дорожных ситуаций при помощи макетов, разрешение дорожных ситуаций.

2.5. Требования к движению велосипедов и мопедов.

Теория: Требования к движению велосипедов. Осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Места для движения на велосипедах. Движение в городских условиях и по дороге. Дорожно-транспортные происшествия и меры их предупреждения.

Практика: Фигурное вождение велосипеда.

2.6. Скоростной режим.

Теория: Расположение транспортных средств на проезжей части. Порядок движения транспортных средств по участкам трехполосной дороги.

Перестроение транспортных средств. Движение транспортных средств.

Скорость движения. Резкое торможение, внезапное маневрирование – причина столкновения транспортных средств.

Практика: Изготовление макетов, плакатов.

2.7. Обгон, остановка, стоянка транспортных средств.

Теория: Обгон, встречный разъезд. Условия, при которых разрешается обгон.

Путь обгона. Обгон с выездом на полосу встречного движения.
Остановка и стоянка. Порядок постановки транспортных средств. Стоянка с целью длительного отдыха. Запрет на остановку транспортных средств.
Практика: Моделирование дорожных ситуаций при помощи макетов, разрешение дорожных ситуаций.

2.8. Проезд перекрестков.

Теория: Проезд перекрестков. Приоритет пешеходов и велосипедистов по отношению к поворачивающим транспортным средствам. Недостаточная пропускная способность участка дороги (затор). Проезд перекрестка при желтом мигающем светофоре. Регулируемые перекрестки. Левый поворот. Движение в направлении стрелки, включенной в дополнительной секции одновременно с желтым или красным сигналом. Нерегулируемый перекресток. Движение при наличии знаков приоритета. Главная дорога меняет направление. Порядок разъезда безрельсовых транспортных средств на перекрестке равнозначных дорог.

Практика: Изготовление наглядной агитации (плакатов).

2.9. Движение через железнодорожные пути.

Теория: Движение через железнодорожный переезд по железной дороге в соответствии с требованиями дорожных знаков, светофора, разметки, положения шлагбаума и указаниями дежурного. Запреты на выезд на переезд. Действия при вынужденной остановке на переезде.

Практика: Изготовление макетов, моделирование дорожной ситуации.

3. Оказание первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях.

3.1. Переломы.

Теория: Общее понятие о травме. Понятие о переломах. Основные признаки. Открытые и закрытые переломы. Переломы костей конечностей, ребер, костей таза, позвоночника, черепа. Обнаружение переломов и основные правила оказания первой медицинской помощи. Виды транспортных шин.

Практика: накладывание повязок: «черепашья повязка» на коленный и локтевой суставы, спиральная повязка на палец руки, на палец стопы, «восьмиобразная повязка» на голеностопный сустав, косыночная повязка на предплечье и плечо, шапочка Гиппократы. Наложение шин на верхние и нижние конечности.

3.2. Травматический шок.

Теория: Понятие о травматическом шоке, фазы его течения. Основные признаки и степени его тяжести. Профилактические мероприятия для предупреждения шока.

Практика: оказание первой медицинской помощи.

3.3. Правила наложения стерильных повязок.

Теория: перевязочный материал и правила пользования им, типы повязок. Правила наложения стерильных повязок на голову, грудь.

Практика: Наложение повязок на палец, плечевой, локтевой, голеностопный суставы, голень, стопу.

4. Моделирование.

Теория: Знакомство с различными профессиями, марками и видами автомобильного транспорта.

Практика: Изготовление контурных моделей из готовых развёрток: автомобильный транспорт; макеты домов, дорожных знаков, светофора.

5. Фигурное вождение велосипеда.

Теория: Изучение схемы расположения препятствий. Изучение каждого препятствия отдельно.

Практика: Преодоление препятствий:

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета;
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

6. Экскурсии.

Проведение экскурсий по посёлку. Изучение опасных мест на дороге, улице. Экскурсии в отдел ГИБДД.

7. Итоговое занятие. Диагностика.

Проверка усвоения образовательного материала.

1.3.5. Учебно-тематический план 3 –го года обучения

№	Тема	Количество часов		Всего часов	Формы промежуточной аттестации / контроля
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с планом работы на учебный год.	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение
2.	Беседы с инспектором ГИБДД о причинах ДТП, разбор ДТП.	8	0	8	Опрос, педагогическое наблюдение
3.	Практическое обучение учащихся правилам движения на площадке.	6	24	30	Практические занятия
4.	Меры ответственности	4	12	16	Опрос, беседа

	участников движения за нарушение ПДД.				
5.	Фигурное вождение на велосипеде. Понятие терминов. Отработка навыков преодоления различных препятствий – ворота, змейка и т.д.	8	20	28	Практические занятия
6.	Моделирование.	4	18	22	Практические занятия
7.	ДТП по вине велосипедистов, пешеходов, водителей.	2	6	8	Опрос, беседа
8.	Оказание первой медицинской помощи. Правила перевозки и способы переноса пострадавших.	6	6	12	Практические занятия, опрос, беседа
9.	Беседы: «Как вести себя при ДТП», «Умеете ли вы ходить и ездить» и т.д.	6	0	6	Опрос, беседа
10.	Экскурсии.	2	8	10	Практические занятия
11.	Итоговое занятие. Диагностика.	1	1	2	Опрос
ИТОГО:		49	95	144	

1.3.6. Содержание программы 3-го года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство учащихся с планом работы на учебный год. Цели и задачи творческого объединения. Техника безопасности на занятиях.

Практика: Заполнение информационной анкеты.

2. Соблюдение правил дорожного движения - залог безопасности.

Беседы инспектора ГИБДД о причинах ДТП, разбор ДТП.

3. Практическое обучение правилам дорожного движения на площадке.

Теория: Повторение ПДД.

Практика: Игра « Найди нарушителя », « Опасность на тротуаре ». Правила поведения пешеходов на улице. Учащиеся практически знакомятся с пешеходным переходом, с островком безопасности. Правила поведения пешехода. Переход проезжей части по « зебре » без светофора. Переход улицы по переходу по одному и группами.

«**Наши верные друзья**». Учащиеся повторяют правила работы светофора.

Переход улицы на зеленый сигнал. Подвижная игра «Пешеходы и водители».

« **Мы пассажиры**». Правила пользования общественным транспортом, места остановки автобусов. Посадка и высадка в соответствии с правилами.

«На перекрестке». Игра «Улица полна неожиданностей» (элементы улиц и дорог, перекресток, виды перекрестков, правила перехода перекрестков).
«Мы водители». Обязанности водителей по обеспечению безопасности движения, виды транспортных средств, труд водителей, остановочный путь автомобиля.

4. Меры ответственности участников движения за нарушение ПДД.

Правила поведения на остановке, на дороге, в транспорте.

Теория: Повторение правил дорожного движения.

Практика: Игра-аттракцион - « Многоликая дорога», игра на внимание « Найди 10 отличий», кроссворд « Угадай-ка», дорожные задачки, «Дорожные ловушки», игра « Путешествие на зеленый свет», игра «Найти нарушителя», «Опасность на тротуаре», загадки «О транспорте и тех, кто им управляет», инсценировка на тему « Правила поведения в транспорте», игра « Автопробег», игра « Вежливый пешеход», дорожные ловушки, викторина « Каждый ребенок должен знать правила водителей и пешеходов». Проверка знаний учащихся по ПДД методом тестирования.

5. Фигурное вождение велосипеда.

Теория: Зависимость безопасности дорожного движения от правильного выбора скорости водителями транспортных средств. Правильность выбора оптимальной для данных условий скорость движения транспортного средства. Понимание термина « препятствие» и « опасность» для движения. Представление понятия «объезд препятствия», безопасный для других участников движения.

Практика: Отработка навыков преодоления различных препятствий (ворота, змейка, качели, восьмерка, доска, перестановка предмета, сдвоенные доски, стоп-линия.) Конкурс маршрутов безопасного движения на велосипеде (эстафета на площади).

6. Моделирование.

Теория: Знакомство с различными профессиями, марками и видами автомобильного транспорта.

Практика: Изготовление контурных моделей из готовых развёрток: автомобильный транспорт; воздушный транспорт; макеты домов, дорожных знаков, светофора.

7. Причины дорожно-транспортных происшествий.

Теория: Повторение ПДД пешеходов и велосипедистов. Дорожно-транспортные происшествия: по вине пешеходов, водителей, велосипедистов, состояния дорог и погодных условий по их устранению. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение правил дорожного движения.

Практика: Практические занятия на площадке.

8. Оказание первой доврачебной медицинской помощи.

Теория: Аптечка автомобиля и ее содержимое. Встречи с медицинским работником.

Практика: Наложение жгута и тугой повязки, шин, стерильных повязок, проведение искусственного дыхания и закрытого массажа сердца. Помощь при обмороке потерпевшего. Первая помощь при травматическом шоке. Способы временной остановки крови. Способы антисептики, применяемые при помощи подручных средств, имеющихся у водителей. Оказание первой реанимационной помощи пострадавшим в ДТП. Правила перевозки пострадавших. Способы первой помощи при ранениях, вывихах, переломах. Способы переноски пострадавшего.

9. Беседы, викторины.

Беседа: Как себя вести при ДТП. Викторина «Умеем ли мы ходить и ездить». Викторина «Что? Где? Когда?», «О ПДД и в шутку и всерьез».

10. Экскурсии.

Проведение экскурсий по посёлку. Изучение опасных мест на дороге, улице. Экскурсии в отдел ГИБДД.

11. Итоговое занятие. Диагностика.

Проведение итогового тестирования, анкетирования учащихся.

1.4. Планируемые результаты

К концу 1-ого года обучения учащиеся должны

знать:

1. правила поведения на занятиях;
2. основные понятия и термины, используемы в ПДД: «участники дорожного движения», «пешеход», «транспорт», «дорожная разметка», «пассажирский транспорт» и другие;
3. правила дорожного движения;
4. дорожные знаки;
5. сигналы светофора и их значения;
6. правила движения на велосипеде, мопеде по улицам посёлка;
7. технику безопасности при работе с ножницами, клеем ПВА, линейкой.

уметь:

1. применять на практике основные правила перехода по проезжей части;
2. перейти улицу, дорогу с односторонним движением;
3. обращаться за помощью к взрослым в сложных условиях перехода улиц и дорог или при посадке и выходе из общественного транспорта;
4. оценивать правильность и безопасность поведения на улицах и дороге пешеходов и водителей транспортных средств;
5. выбирать безопасные места для игр и прогулок;
6. вырезать нарисованную или начерченную фигуру, развёртку;
7. использовать клей для скрепления деталей объекта творчества;
8. создавать развёртки макетов.

К концу 2-ого года обучения учащиеся должны

знать:

1. основные сведения и требования к безопасности, предъявляемые к транспортным средствам;
2. дорожного движения – нормативный документ;
3. типы светофоров и их сигналы, методы и способы управления светофорами;
4. как правильно переходить через железнодорожные пути;
5. расположение транспортных средств на проезжей части;
6. скорость движения;
7. перекрестков;
8. обгон, стоянка, остановка транспортных средств;
9. первая медицинская помощь при переломах, травматическом шоке;
10. первую помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания.

уметь:

1. ориентироваться в дорожной ситуации (распознавать опасности и принимать адекватные решения);
2. решать ситуационные и другие задачи по правилам дорожного движения с применением макетов и без них;
3. применять приемы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи;
4. выбирать безопасные места для игр и прогулок;
5. правильно и аккуратно изготавливать модели машин;
6. создавать развертки макетов;
7. правильно переходить через железную дорогу;
8. ездить на велосипеде по препятствиям.

К концу 3- ого года обучения учащиеся должны

знать:

1. правила поведения на занятиях;
2. меры ответственности участников движения за нарушение ПДД;
3. причины, по которой происходят ДТП;
4. оказание первой медицинской помощи пострадавшему при ДТП.

уметь:

1. оценивать правильность и безопасность поведения на улицах и дороге пешеходов и водителей транспортных средств;
2. выбирать безопасные места для игр и прогулок;
3. преодолевать препятствия на велосипеде;
4. читать информацию по дорожным знакам и разметке проезжей части, оценивать дорожную ситуацию;
5. новые модели машин, самолетов, танков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты программы

Личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Азбука дорожной безопасности»;
- способность к самооценке;

· начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Предметные УУД:

учащиеся должны знать:

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в поселке в целом;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

должны уметь:

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Регулятивные УУД:

- адекватное восприятие предложений педагога, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные УУД:

В процессе обучения учащиеся учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно в августе-сентябре на предстоящий учебный год – в полном соответствии с расписанием и учебной нагрузкой каждой учебной группы.

Этап образовательного процесса	Сроки и количество отведенного времени
Продолжительности учебного года	36 недель
Продолжительность учебной недели	6 дней
Начало учебного года	1 сентября
Аттестация учащихся	Входная - сентябрь; Промежуточная - декабрь, май; итоговая - по окончанию освоения образовательной программы
Окончание учебного года	31 мая

2.2. Условия реализации программы

Основные условия, необходимые для реализации программы:

1. Наличие помещения для занятий.
2. Наличие посадочных мест для учащихся.
3. Наполняемость групп.
4. Мотивация учащихся.
5. Заинтересованность родителей.
6. Материальная база.

Материальная база

- ✓ компьютер,
- ✓ макет дороги (картонный),
- ✓ макет светофора,
- ✓ знаки,
- ✓ плакаты,

- ✓ карточки,
- ✓ пластилин,
- ✓ клей,
- ✓ картон,
- ✓ карандаши,
- ✓ бумага,
- ✓ книги,
- ✓ журналы,
- ✓ транспортные игрушки (большие автомобили),
- ✓ транспортные игрушки (мелкие автомобили),
- ✓ детские электромобили,
- ✓ транспортные светофоры,
- ✓ настольные дидактические игры,
- ✓ жилеты,
- ✓ рули,
- ✓ скакалки.

Кадровое обеспечение

Петрова Наталья Сергеевна – педагог дополнительного образования

Преподаваемые дисциплины: руководитель кружка "Перекресток"

Сайт: perekrestok@netfolio.ru

Общий стаж: 22

Педагогический стаж: 14

Стаж по специальности: 4

Стаж работы в данной ОО: 5

Уровень образования: высшее.

Квалификация по диплому:

Классификация «Учитель начальных классов» по специальности «Педагогика и методика начального образования» специализация – школьный психолог.

Направление подготовки и/или специальность:

«Новосибирский государственный педагогический университет», 2005г.

Повышение квалификации:

- Удостоверение о повышении квалификации по теме «Програмно - методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования детей в условиях ФГОСТ общего образования» (2015г.) «Татарский педагогический колледж» - 72 часа.

- Удостоверение о повышении квалификации по программе «Методическое обеспечение образовательной деятельности в системе дополнительного образования» 15.11.2018г. «Центр непрерывного образования и инноваций» - 72 часа. г. Санкт – Петербург.

2.3. Формы аттестации

Формы входной диагностики: педагогическое наблюдение, тест.

Промежуточная диагностика предусмотрена по окончании каждого года

обучения с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

В качестве промежуточной диагностики применяются такие его формы как анализ участия каждого учащего в конкурсах, анализ его научной и творческой деятельности, проведение викторины и проблемной беседы.

Итоговая диагностика призвана показать оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по завершению обучения. Она проводится в форме анализа участия каждого учащегося в мероприятиях районных, региональных и всероссийских уровней.

Формы текущего контроля:

Контроль освоения учащимися учебного материала происходит в течение всего периода обучения. С целью закрепления полученных знаний и умений предусмотрен текущий контроль, который осуществляется как после изучения раздела или нескольких разделов, так и во время занятий, в течение 10-15 минут.

- Тестирование;
- Решение карточек;
- Игровые программы;
- Конкурсы.

Формы проведения промежуточной аттестации:

Подведение итогов проводится в форме промежуточной аттестации. Результаты освоения программы проверяются конкурсными заданиями.

Критерии оценки:

- высокий уровень – учащийся самостоятельно выполняет предоставленные задания;
- средний уровень (нормативный) – учащийся выполняет задания частично, с помощью педагога;
- низкий уровень – учащимся практически не выполнено задание.

Формы аттестации учащихся:

1. Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах;
2. Опросы, тестирование, наблюдение.

2.4. Оценочные материалы

Уровень обучения и развития учащихся отслеживается в течение всего срока реализации программы с помощью методов контроля. Используется тематический контроль после прохождения каждой темы. Проводятся тесты, опросы детей, предлагается выполнить творческие работы (изделие на выбор). В программе предусмотрены различные формы организации усвоения знаний учащихся. Для этого в работе используются:

- дидактический материал;
- методические разработки педагога;

- дополнительная литература;
- интернет источники.

Увидеть результаты достижений каждого ребёнка, помимо мониторинга, помогает педагогическое наблюдение, участие обучающихся в конкурсах, викторинах (муниципальных, региональных), их активность на открытых занятиях. На всех занятиях осуществляется неукоснительный контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований и правил безопасности труда.

Результат реализации программы:

1. Развитие творческих способностей ребенка.
2. Освоение основных приемов изготовления моделей (улиц, транспорта, знаков, светофора).
3. Применение знаний и умений на практике.

Организационное обеспечение программы

Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование - это комплекс таких мероприятий как:

- взаимодействие с родителями учащихся, которые принимают участие в создании образовательной среды и участвуют в образовательном процессе, становятся непосредственными его участниками (участвуют в творческих и различных конкурсах);
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- просмотр видеофильмов;
- совместные экскурсии и патрулирование улиц поселка с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД.

2.5. Методическое сопровождение

1. Понятийный словарь к образовательной программе. Автор: Петрова Н. С., 2016г.
2. Методическая разработка «Простые правила твоей безопасности на железнодорожных путях и в транспорте». Автор: Петрова Н. С., 2017г.
3. Сборник дидактических игр по правилам дорожного движения. Автор: Петрова Н. С., 2017г.
4. Методическая разработка открытого занятия «Правила движения достойны уважения». Автор: Петрова Н. С., 2018г.
5. Методическая разработка родительского собрания «Добрая дорога детства». Автор: Петрова Н. С., 2018г.
6. Диагностический материал уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы "Азбука дорожной безопасности" (1 год обучения).

7. Диагностический материал уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы "Азбука дорожной безопасности" (2 год обучения).
8. Диагностический материал уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы "Азбука дорожной безопасности" (3 год обучения).
9. Методическая разработка досугового мероприятия «Поздравляю с днём рождения!». Автор: Петрова Н. С., 2018г.
10. Сборник тестов, ребусов, кроссвордов по правилам дорожного движения. Автор: Петрова Н. С., 2018г.
11. Методичка «Простые правила твоей безопасности» (правила на железной дороге). Автор: Петрова Н. С., 2018г.
12. Дидактическая игра «Загадки о дорожных знаках». Автор: Петрова Н. С., 2016г.
13. Кроссворды по Правилам дорожного движения. Автор: Петрова Н. С., 2019г.
14. Ребусы к занятиям по ПДД. Автор: Петрова Н. С., 2019г.
15. Дорожное лото. 2019г.
16. Газета «Добрая Дорога Детства». С 2017 по 2019г.

3. Список литературы

Список литературы для педагога

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука дорожной безопасности» разработана как совокупность мер, планов, действий на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.07.2016)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41;
4. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2020 года;
5. Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993).
6. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
7. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
11. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
12. Федеральный закон от 10.12.95 №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями на 30 июля 2019 года).
13. Решение Всероссийского совещания представителей Федеральных и Региональных органов исполнительной власти Общероссийской общественной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма от 25-26.10.2000 г.

1. «Добрая Дорога Детства» - всероссийская газета для детей, педагогов, родителей. 2002 -2017г.г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
2. «Занятия по правилам дорожного движения». Сост.: Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малышкина. Москва. ТЦ «Сфера», 2008.
3. DVD диск «ПДД для детей. Нескучные уроки».
4. Антюхин Э., Сулла М. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности // Основы безопасности жизни. - 1997. - N 5. - С. 34-37.
5. Борисова Л.В. Методическое пособие для педагогов и детей по ПДД/ Л.В Борисова. - Наб. Челны,2006.
6. Золотая коллекция идей для детского досуга. – М.: Эксмо, 2007. – 128 с., ил.
7. Кириллов Г.Н., Обучение детей и молодежи по вопросам безопасности жизнедеятельности // "Право и безопасность", N 1 (10) Март 2004 г.
8. Клочанов Н.И. «Дорога, ребёнок, безопасность», методическое пособие по ПДД. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
9. Комментарии к правилам дорожного движения РФ - под редакцией генерал-лейтенанта МВД РФ Федорова, М., изд-во «За рулем», 2001 г.
10. Корниенко Н.А. Новая психология личности: Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1995. – с.530.
11. Корниенко Н.А. Психологические основы эмоционально-нравственного развития личности / Под ред. Г.В. Залевского; Томский институт образования Сибири, Дальнего Востока и Севера РАО. Новосибирск: Издательство НГПУ, 1996. – с. 379.
12. Мошкин В.Н. Закономерности воспитания культуры безопасности. // Основы безопасности жизни. - 2005. - N 7.
13. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник.- М.: Академия, 2010.- 452 с.

14. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Кн. 2. - М., 2001, 686 с.
15. Познавательные процессы и способности в обучении./Под ред. В.Д. Шадрикова. - М., 1990.
16. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Сост.Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Фетодова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина.- М.: ТЦ Сфера, 2006. -64с.
17. Правила дорожного движения Российской Федерации. - М.: ООО «ИДТР», 2010.-48 с.: ил.
18. Приказ № 354 от 09.07.1996 г. МО РФ «О повышении безопасности детей и учащихся России».
19. Психология. Педагогика. Этика: Учебник для вузов/ О.В. Афанасьева, В.Ю. Кузнецов, И.П. Левченко и др.; Под ред. проф. Ю.В. Наумкина. – М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1999. – 350 с.
20. Работа фельдшера скорой помощи/ Прокофьев В. Р., Апанасенко Б. Г., Кирилюк И. Г. и др.- 3-е изд., стереотип.- Л.: Медицина, 1988. - 192 с.: ил.
21. Словарь персоналий. Психологи от А до Я. - М., 1997.
22. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма./ О. Ю. Старцева– М.: ТЦ Сфера, 2008.-64 с.
23. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. - М.:МПСИ,2012.- 427с.
24. Форум журнала "Бумажное моделирование" -[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.papermodeling.net/forum> .
25. Хрестоматия по детской психологии./Под ред. Г.В. Бурменской. - М., 2003.
26. Эльконин Д.Б. Э53 Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна; Вступительная статья Д. И.Фельдштейна. – 3-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с. (Серия «Психологи Отечества»).

Список литературы для родителей.

1. Ахмадиева Р.Ш. Теоретические основы формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции участника дорожного движения // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. 2011. № 2. С. 175-178.
2. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
3. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.:Академия,2011.-624 с.
4. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
5. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком: официальный текст и комментарии с цветными иллюстрациями: с изменениями и дополнениями на 2015 г. М.:Издательство Мир Автокниг, 2015. – 96 с.
6. Кириллов Г.Н. Обучение детей и молодежи по вопросам безопасности жизнедеятельности // Право и безопасность. 2004. № 1 (10).

7. Капустина Е.Г., Лимарева Е.С. Профилактика безопасности дорожного движения как важнейшее условие формирования правовой культуры современного общества // Транспортное право. 2017. № 1. С. 25-28.
8. Павлова Е.А. Безопасность участников дорожного движения: Что это? // Проблемы права, (2012), 1, 127-129.
9. Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей. М.: Издательство АСТ, 2009.
10. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

Список литературы для детей

1. DVD диск «ПДД для детей. Нескучные уроки».
2. Золотая коллекция идей для детского досуга. – М.: Эксмо, 2007. – 128 с., ил.
3. Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили». (книга малышам от 5 до 10 лет)
4. Кончаловская Н. «Самокат». (стихотворение) М.: Фрунзенский райпромтрест 1947 г.
5. Михалков С. «Скверные истории», «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Велосипедист». М., 1972. — С. 7
6. Никитина Н. «Правила маленького пешехода». Проф-Пресс
Год: 2006
7. Носов Н. «Автомобиль». М.: Детская литература, 1985. – 256 с.
8. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Фетодова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2006. -64с.
9. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма./ О. Ю. Старцева– М.: ТЦ Сфера, 2008.-64 с.
10. Форум журнала "Бумажное моделирование -[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.papermodeling.net/forum> . Copyright «Только бумага» © 2007-2020г.г.
11. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2017г.г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>.
12. Сочинения-сказки по Правилам дорожного движения. – опубликовано: 8 августа 2017г.

Развивающие мультфильмы:

1. Уроки тетушки Совы «Азбука дорожной безопасности». [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://usovi.com.ua>.
2. Азбука безопасности «Смешарики». ». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://goo.gl/iwwyYR>
3. Мультипликационный фильм «Аркадий Паровозов спешит на помощь». [Электронный ресурс]. Режим доступа: - <http://www.parovozov.tv>
4. Российский компьютерный мультипликационный сериал «Фиксики» - «Подушка безопасности». -[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fixiki.ru/watch/3/212353>

Приложение к программе:

Все методические материалы размещены в электронном портфолио педагога дополнительного образования Петровой Натальи Сергеевны – «Netfolio» - <http://perekrestok.netfolio.ru/> .

План воспитательной работы на 2019 – 2020 учебный год

Название мероприятия	Вид деятельности	Участники	Сроки проведения
День именинника	Игровая программа	Учащиеся кружка «Перекресток»	Октябрь
День здоровья	Игры и эстафеты	Учащиеся кружка «Перекресток»	Апрель
Экскурсия в библиотеку	Экскурсия	Совместно с учащимися творческой мастерской «Лукоморье»	Ноябрь
Экскурсия в ГИБДД	Экскурсия	Учащиеся кружка «Перекресток»	Май

План воспитательной работы на 2019 – 2020 учебный год

Название мероприятия	Вид деятельности	Участники	Сроки проведения
Родительское собрание	Беседа на тему «Пристегнут, значит - защищен!»	Родители	Октябрь
Родительское собрание	Беседа по успеваемости детей	Родители	Май

4. Приложение 1 .

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

(методика Н.П.Капустина)

КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ, КОТОРЫЕ НАДО ВЫРАБОТАТЬ В СЕБЕ, ЧТОБЫ ХОРОШО УЧИТЬСЯ И ВЕСТИ СЕБЯ

КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ	Я оцениваю себя вместе с родителями	Оценка учителя	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: • мне интересно учиться • я люблю мечтать • мне интересно находить ответы на непонятные вопросы • мне нравится выполнять домашние задания • я стремлюсь получить хорошие отметки			

2. ТРУДОЛЮБИЕ: • я старателен в учебе • я внимателен • я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью • мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу • мне нравится дежурство в школе			
3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: • к земле • к растениям • к животным • к природе			
4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ: • я выполняю правила для учащихся • я добр в отношениях с людьми • я участвую в делах класса и школы			
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: • я аккуратен в делах • я опрятен в одежде • мне нравится все красивое вокруг меня • я вежлив в отношениях с людьми			
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ: • я управляю собой • я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой • у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов проводится по 5-балльной системе:

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате ученик имеет 6 оценок

5 - всегда

4 - часто

3 – редко

2 - никогда

1 - у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

БАЛЛ	УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ
5 - 4,5	ВЫСОКИЙ (В)
4,4 - 4	ХОРОШИЙ (Х)
3,9 - 2,9	СРЕДНИЙ (С)
2,8 - 2	НИЗКИЙ (Н)

Приложение 2
Итоговая диагностика уровня усвоения дополнительной общеобразовательной программы
«Азбука дорожной безопасности»
 1 год обучения
 (теоретическая часть)

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Виды перекрестков	Сколько сигналов у пешеходного светофора	Предназначение дорожных знаков	Как правильно переходить дорогу	Правила пользования транспортом	Баллы	%
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
	Всего:							

Примечание: 5-бальная система

Итоговая диагностика уровня усвоения дополнительной общеобразовательной программы

«Азбука дорожной безопасности»

1 год обучения

(практическая часть)

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Нарисовать виды перекрестков	Показать и раскрасить пешеходный светофор	Найти и показать все группы дорожных знаков	Рассказать и показать(на макете дороги) как правильно можно переходить дорогу	Разложить картинки по видам транспорта и рассказать о правилах их пользования.	Баллы	%
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
Всего:								

Примечание: 5-бальная система

Итоговая диагностика уровня усвоения дополнительной общеобразовательной программы

«Азбука дорожной безопасности»

2 год обучения

(теоретическая часть)

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Первая помощь при травмах	Какие модели транспорта ты знаешь	Обязанности пешеходов	Требование к движению велосипедов	Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок.	Баллы	%
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
							Всего:	

Примечание: 5-бальная система

Итоговая диагностика уровня усвоения дополнительной общеобразовательной программы

«Азбука дорожной безопасности»

2 год обучения

(практическая часть)

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Наложение шин на верхние и нижние конечности.	Изготовление контурных моделей из готовых развёрток	отработка умений правильного поведения	Прохождение отдельных препятствий на велосипеде	Отработка умений ориентироваться по знакам светофора и командам регулирующего	Баллы	%
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
							Всего:	

Примечание: 5-бальная система

Итоговая диагностика уровня усвоения дополнительной общеобразовательной программы

«Азбука дорожной безопасности»

3 год обучения

(теоретическая часть)

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Правила поведения на остановке, на дороге, в транспорте	Повторение ПДД пешеходов и велосипедистов	Аптечка автомобиля и ее содержимое	Понимание термина «препятствие» и «опасность» для движения.	Дорожно- транспортные происшествия: по вине пешеходов, водителей, велосипедистов	Баллы	%
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
							Всего:	

Примечание: 5-бальная система

Итоговая диагностика уровня усвоения дополнительной общеобразовательной программы

«Азбука дорожной безопасности»

3 год обучения

(практическая часть)

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Проверка знаний учащихся по ПДД методом тестирования.	Практические занятия на площадке	Наложение жгута и тугой повязки, шин, стерильных повязок	Практические занятия на площадке	Игры, викторины, тесты	Баллы	%
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
	Всего:							

Примечание: 5-бальная система

